

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малов Сергей Игоревич  
Должность: Проректор по НР  
Дата подписания: 02.06.2025 16:37:23  
Уникальный программный ключ:  
220f2e1ffa405729b05be52071e216ffcc3eb983



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по группе научных специальностей

5.3. Психология

научной специальности 5.3.6. Медицинская психология

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2025

**Общая трудоемкость дисциплины:** 8 зачётных единиц / 288 академических часов

Иркутск, 2025

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущей и промежуточной аттестации**  
**Общая характеристика**

**1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Медицинская психология» проводится в форме экзамена в конце 2 года обучения.

**1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания**

**Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:**

– «отлично» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

– «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

– «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

**1.2. Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков**

**Критерии оценивания реферата:**

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует отличное и хорошее знание проблематики изученных источников, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не демонстрирует знание проблематики изученных источников, методы критического анализа и оценки современных

научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

#### **Критерии оценивания теоретических вопросов:**

- «зачтено» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы;

- «не зачтено» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

По критериям, приведенным ниже, определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков:

| <b>Уровень сформированности</b>         | <b>Зачёт</b> |
|-----------------------------------------|--------------|
| Базовый или повышенный                  | зачтено      |
| Знания, умения и навыки не сформированы | не зачтено   |

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования**

Кандидатский экзамен сдается в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком на 2 году обучения, по расписанию, утвержденному ректором ФГБОУ ВО ИГМУ. На экзамен аспирант должен явиться с зачетной книжкой. Экзаменатору предоставляется право задавать аспиранту дополнительные вопросы по дисциплине.

### **Структура кандидатского экзамена**

**I этап** включает подготовку аспирантов к сдаче экзамена по курсу лекций (часов) и практических занятий (часов).

**II этап** включает самостоятельную работу аспирантов и подготовку им рефератов по тематике.

**III этап** предполагает проверку и рецензирование реферата преподавателем кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, а также выставление оценки.

**IV этап** при наличии оценки «зачтено» аспирант допускает к сдаче кандидатского экзамена по социальной психологии.

**V этап** включает проведение в устной форме кандидатского экзамена по медицинской психологии в виде ответа на два вопроса экзаменационного билета.

Перечень теоретических вопросов для промежуточной аттестации размещен на странице кафедры в КИС ИГМУ в открытом для аспирантов доступе. Для подготовки к ответу на теоретические вопросы аспиранту отводится время в пределах 10 минут. Количество задаваемых аспиранту вопросов определяется преподавателем с учетом уровня ответов на вопросы.

## **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования**

### **Темы рефератов:**

1. Клиническая психология как научная дисциплина. История развития. Современное состояние, содержание, предмет, задачи.
2. Клиническая психология и ее значение для гуманизации медицины.
3. История развития отечественной В.М. Бехтерева – А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева для становления современной клинической психологии.
4. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С. Выготского – А.Р. Лурия – Б.В. Зейгарник для становления современной клинической психологии.
5. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология».
6. Мозг и психика. Соотношение социального и биологического в человеке.
7. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
8. Реакция личности на болезнь. Типы отношения к болезни.
9. Психологические аспекты реабилитации больных.
10. Аддиктивное поведение: механизмы развития, формы проявления, психологическая коррекция и профилактика.
11. Методы диагностики личностных особенностей психосоматических больных.
12. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики.
13. Методы медико-психологического исследования личности.
14. Значение нейропсихологии для неврологии, нейрохирургии и медицинской психологии.
15. А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в России.
16. История изучения локализации высших психических функций.
17. Проблема развития и распада психики в трудах Л.С. Выготского.
18. Соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
19. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека. Изучение психосоматических проблем в клинической психологии.
20. Психотерапия в клинической психологии.

### **Вопросы для собеседования:**

1. Значение медицинской психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия.
2. Методология исследований в медицинской (клинической) психологии.
3. Практические задачи и функции медицинского психолога в клинике.
4. Основные направления научных исследований медицинской психологии.
5. Понятие о психической норме и патологии. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья.
6. Патопсихология как отрасль медицинской психологии. Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.
7. Патопсихологические симптомокомплексы. Виды и классификации.
8. Методы патопсихологической диагностики и коррекции.
9. Деятельность медицинского психолога по организации патопсихологического обследования.
10. Принципы патопсихологического исследования.
11. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10.
12. Расстройства личности. Понятие психопатии. Определение и критерии диагностики.
13. Определение предмета нейропсихологии. Отрасли нейропсихологии.
14. Принципы теории системной динамической локализации ВПФ.
15. Основные нейропсихологические понятия Принципы мозговой организации психической деятельности. Учение о динамической локализации и теории функциональных систем.

16. Факторы, определяющие развитие психики. Роль возрастного фактора в нарушениях высших психических функций.
17. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции.
18. Психосоматика как отрасль медицинской психологии. Предмет и задачи психосоматики.
19. Современные концепции в психосоматике.
20. Психосоматический феномен и психосоматический симптом. Варианты классификации психосоматических расстройств.
21. Проблема симптомообразования в психосоматике: специфический и неспецифический подход.
22. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни по А.Е. Личко.
23. Психология аномального развития как раздел клинической психологии.
24. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Классификации психического дизонтогенеза.
25. Основные модели аномального поведения (объяснение, методы терапии, оценка).
26. Отклоняющееся поведение как научная проблема. Основные формы и виды отклоняющегося поведения.
27. Психотерапия и психокоррекция отклоняющегося поведения.
28. Психологические аспекты лечебного процесса.
29. Психогигиена и психопрофилактика в медицинской психологии.
30. Основные направления современной психотерапии.
31. Понятие психологической интервенции: ее определения, основные направления, причины терапевтического эффекта.
32. Место психотерапии и психокоррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.