

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малов Сергей Игоревич
Должность: Проректор по НР
Дата подписания: 06.06.2025 14:25:32
Уникальный программный ключ:
220f2e1ffa403729b85fe52d71e216ffcc3eb983



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России)

Кафедра клинической, социальной психологии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе



С.И. Малов

«24» апреля 20 25 г.

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

по группе научных специальностей 5.3. Психология, научной специальности
5.3.6. Медицинская психология

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 8 зачётных единиц/288 акад. часов

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой клинической, социальной
психологии и гуманитарных наук, д-р психол. наук

_____ Т.А. Воронова

Доцент кафедры клинической, социальной
психологии и гуманитарных наук, канд. психол. наук

_____ С.В. Дубровина

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).
2. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»
3. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательным технологиям и особенностям отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.
4. Учебными планами подготовки аспирантов, утверждёнными учёным советом ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России (протокол № 5 от «19» декабря 2024 г.)

К программе прилагаются две рецензии.

Рецензенты:

Никулина Т.И. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии и психологии ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет».

Матафонова С.И. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук «25» февраля 2025 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, д-р психол. наук _____ Т.А. Воронова

Согласовано:

Председатель методического совета ФПК и ППС, профессор _____ А.Н. Калягин
Протокол № 4 от «10» 04 2025 г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук

«_____» _____ 20__ г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, д-р психол. наук _____ Т.А. Воронова

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	4
2	Вводная часть	4
2.1	Цель и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.2	Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры	4
2.3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	5
3	Основная часть	5
3.2	Содержание дисциплины	6
3.3	Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	6
3.4	Самостоятельная работа обучающихся	7
3.4.2	Научно-исследовательская работа (НИР) обучающихся	8
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
3.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
4	Лист дополнений и изменений	12
5	Дополнение к рабочей программе учебной дисциплины. Фонд оценочных средств	13

Обозначения и сокращения

Л	лекция
ПЗ	практическое занятие
СР	самостоятельная работа
ТК	текущий контроль освоения темы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «Медицинская психология» – модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ИГМУ, Университет) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: оценка уровня фундаментальной подготовки по современным направлениям медицинской психологии, углубленной подготовки по выбранной научной специальности, необходимых для эффективной научно-исследовательской и педагогической деятельности научно-педагогических кадров высшей квалификации по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология.

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

- освоение сущности научно-методологических проблем современной медицинской психологии и подходов к их разрешению;
- углубленное изучение общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития;
- формирование способности к научно-исследовательской деятельности с целью изучения влияния психических факторов на возникновение течения и преодоление болезней и других состояний дезадаптации;
- создание у аспиранта психологического, этического, деонтологического мировоззрения как основы профессиональной, научно-исследовательской и преподавательской деятельности в сфере медицинской психологии.

2.2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Дисциплина «Медицинская психология» относится к обязательной части Блока 2 «Образовательный компонент» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.3.6. Медицинская психология.

2.2.2. Дисциплина изучается в 3,4 семестрах.

2.2.3. Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и написании диссертационной работы по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методологические основы научных исследований в различных областях медицинской психологии: психопатологии, нейропсихологии, психосоматики, психологии аномального развития и отклоняющегося поведения;
- основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в медицинской психологии.

Уметь:

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере медицинской психологии;
- осуществлять научный поиск при выполнении диссертационного исследования;
- осуществлять самостоятельную постановку задач научного исследования в области медицинской психологии, планирование, проведение и презентацию его результатов.

Владеть:

- теоретическими основами научного исследования в медицинской психологии;
- теорией и практикой психологического вмешательства при работе с различными контингентами больных (детей и взрослых), лицами с пограничными психическими расстройствами, а также со здоровым населением;
- современными методами и технологиями научно-исследовательской деятельности по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			часы	часы
Контактная работа обучающихся с преподавателем:			1 сем.	2 сем.
Аудиторная работа (всего), в том числе:		54	28	26
Лекции (Л)		18	10	8
Практические занятия (ПЗ)		36	18	18
Семинары (С)				
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:				
Консультации				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		198	99	99
Вид промежуточной аттестации	экзамен			36
ИТОГО: Общая трудоем-		288	127	161

кость	ЗЕТ	8		
-------	-----	---	--	--

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Разделы дисциплины (модуля) и виды деятельности

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	семестр	Виды учебной деятельности (в часах)		
			контактная работа		всего
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Медицинская психология как наука					
1	Тема 1.1. Основные теоретико-методологические проблемы медицинской психологии	2	2	4	6
2	Тема 1.2. История развития медицинской психологии	2	2	4	6
3	Тема 1.3. Основные направления научных исследований медицинской психологии.	2	2	4	6
Раздел 2. Направления профессиональной деятельности медицинского психолога.					
4	Тема 2.1. Патопсихология. Методы патопсихологической диагностики.	2	2	4	6
5	Тема. 2.2. Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции.	2	2	4	6
6	Тема.2.3. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения.	2	2	4	6
7	Тема.2.4. Психосоматика.	2	2	4	6
Раздел 3. Клинико-психологические подходы в медицинской психологии.					
8	Тема 3.1. Психология больного и психология лечебного взаимодействия.	2	2	4	6
9	Тема 3.2. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия в медицинской психологии.	2	2	4	6
ИТОГО:			18	36	54

3.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Медицинская психология» проводится в форме кандидатского экзамена в конце 2 года обучения.

Оценочные средства для текущего контроля знаний представлены вопросами для собеседования.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования.

3.3.2. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Раздел 1. Медицинская психология как наука			
Тема 1.1. Основные теоретико-методологические проблемы медицинской психологии	ТК	устный письменный	Реферат, вопросы для собеседования
Тема 1.2. История развития медицинской психологии	ТК	устный, письменный	Реферат, вопросы для собеседования
Тема 1.3. Основные направления научных исследований медицинской психологии.	ТК	устный письменный	Реферат, вопросы для собеседования
Раздел 2. Направления профессиональной деятельности медицинского психолога.			
Тема 2.1. Патопсихология. Методы патопсихологической диагностики.	ТК	устный письменный	Реферат, вопросы для собеседования
Тема. 2.2. Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции.	ТК	устный, письменный	Реферат, вопросы для собеседования
Тема.2.3. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения.	ТК	устный письменный	Реферат, вопросы для собеседования
Тема.2.4. Психосоматика.	ТК	устный, письменный	Реферат, вопросы для собеседования
Раздел 3. Клинико-психологические подходы в медицинской психологии.			
Тема 3.1. Психология больного и психология лечебного взаимодействия.	ТК	устный письменный	Реферат, вопросы для собеседования
Тема 3.2. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия в медицинской психологии.	ТК	устный письменный	Реферат, вопросы для собеседования
Промежуточная аттестация	Экзамен		Вопросы для собеседования

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1 Самостоятельная работа (СР) обучающихся

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Формы СР	Всего часов
1	2	3
Раздел 1. Медицинская психология как наука		
Тема 1.1. Основные теоретико-методологические проблемы медицинской психологии	устная	22
Тема 1.2. История развития медицинской психологии	устная, практическая	22

Тема 1.3. Основные направления научных исследований медицинской психологии.	устная, практическая	22
Раздел 2. Направления профессиональной деятельности медицинского психолога.		
Тема 2.1. Патопсихология. Методы патопсихологической диагностики.	устная, практическая	22
Тема. 2.2. Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции.	устная, практическая	22
Тема.2.3. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения.	устная	22
Тема.2.4. Психосоматика.	устная, практическая	22
Раздел 3. Клинико-психологические подходы в медицинской психологии.		
Тема 3.1. Психология больного и психология лечебного взаимодействия.	устная, практическая	22
Тема 3.2. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия в медицинской психологии.	устная	22
Итого:		198

3.4.2 Научно-исследовательская работа (НИР) обучающихся

Наименование разделов учебной дисциплины (модуля) и тем занятий	Виды НИР	Форма НИР
1	2	3
Раздел 1. Медицинская психология как наука. Тема 1.1. Основные теоретико-методологические проблемы медицинской психологии Тема 1.2. История развития медицинской психологии Тема 1.3. Основные направления научных исследований медицинской психологии.	анализ научной литературы; подготовка научных сообщений, научных докладов, тезисов; подготовка научных публикаций с основными результатами по теме диссертационного исследования	научно-исследовательская работа обучающихся; участие в научно-практических конференциях, научных чтениях, олимпиадах, ассамблеях, семинарах; публикации результатов исследования в научных журналах перечня ВАК
Раздел 2. Направления профессиональной деятельности медицинского психолога. Тема 2.1. Патопсихология. Методы патопсихологической диагностики. Тема. 2.2. Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции. Тема.2.3. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения. Тема.2.4. Психосоматика.	анализ научной литературы; подготовка научных сообщений, научных докладов, тезисов, подготовка научных публикаций с основными результатами по теме диссертационного исследования	научно-исследовательская работа обучающихся; участие в научно-практических конференциях, научных чтениях, олимпиадах, ассамблеях, семинарах; публикации результатов исследования в научных журналах перечня ВАК
Раздел 3. Клинико-психологические подходы в	анализ научной литературы; подготовка научных	научно-исследовательская работа обучающихся; участие в

медицинской психологии. Тема 3.1. Психология больного и психология лечебного взаимодействия. Тема 3.2. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия в медицинской психологии.	сообщений, научных докладов, тезисов, подготовка научных публикаций с основными результатами по теме диссертационного исследования	научно-практических конференциях, научных чтениях, олимпиадах, ассамблеях, семинарах; публикации результатов исследования в научных журналах перечня ВАК
---	--	---

3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература:		
1.	Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. - 5-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2017. - 321 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/114802 . - ISBN 978-5-98563-501-0 : Б. ц. - Текст : электронный.	Неограниченный доступ
2.	Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 9-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2017. - 476 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/114803 . - ISBN 978-5-98563-502-7 : Б. ц. - Текст : электронный.	Неограниченный доступ
3.	Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 391 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/112120 - ISBN 978-5-906992-83-3 : Б. ц.	Неограниченный доступ
4.	Степанова О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный учебник] : учебное пособие / О. П. Степанова. - ФЛИНТА, 2015. - 98 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72697	Неограниченный доступ
5.	Шаповал И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие [Электронный учебник] : учебное пособие / И. А. Шаповал. - ФЛИНТА, 2016. - 353 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89899	Неограниченный доступ
6.	Шаповал И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный учебник] : учебное пособие / И. А. Шаповал. - ФЛИНТА, 2016. - 301 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89898	Неограниченный доступ
7.	Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7 - Режим http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html	Неограниченный доступ

8.	Жмуров В.А. Психопатология: учебное пособие / В.А. Жмуров. - Иркутск: Изд-во Иркут ун-та, 1994. - 544 с. - https://mir.ismu.baikal.ru/ismu/common.php?page_doc&doc=74679	Неограниченный доступ
Дополнительная литература:		
1.	Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 98 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72697 . - ISBN 978-5-9765-2372-2 : Б. ц. - Текст : электронный.	Неограниченный доступ
2.	Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И. А. Телина. - 3-е изд., стереотипное. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 156 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/122688 - ISBN 978-5-9765-1952-7 : Б. ц. - Текст : электронный.	Неограниченный доступ
3.	Детская психология [Электронный учебник] : учебное пособие / сост.: Л. П. Скрыльникова [и др.]. - ФЛИНТА, 2019. - 104 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122569	Неограниченный доступ
4.	Антропов Ю.А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Электронный учебник] : учебное пособие / Ю. А. Антропов. - ГЭОТАР-Медиа, 2014 Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428023.html	Неограниченный доступ
5.	Патопсихология [Электронный учебник] : хрестоматия / сост. Н. Л. Белополюская. - Когито-центр, 2000. - 289 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109060	Неограниченный доступ
6.	Сидоров П.И. Клиническая психология [Электронный учебник] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - ГЭОТАР-Медиа, 2010 Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html	Неограниченный доступ

Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Наименование	Вид	Форма доступа
Электронные варианты рабочих программ на сайте	Электронный ресурс	http://mir.ismu.baikal.ru
Электронные варианты учебных пособий на сайте	Электронный ресурс	http://mir.ismu.baikal.ru
Электронные варианты учебников	Электронный ресурс	www.studmedlib.ru
Web-ресурсы Ресурсы Российской электронной библиотеки (http://www.elibrary.ru) Всемирная организация здравоохранения www.who.int/ru/ Министерство здравоохранения Российской Федерации Государственные информационные системы http://www.minzdravsoc.ru/ministry/gis	Образовательный сайт	Библиотека on-line доступ

ФНЦГ им. Ф.Ф.Эрисмана http://www.fferisman.ru/ https://vak.minobrnauki.gov.ru/ - ВАК при Минобрнауки РФ https://urait.ru ЭБС «ЮРАЙТ». Электронно-библиотечная система https://www.iprbookshop.ru/ ЭБС "IPR SMART". Электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/books/3146 ЭБС «Лань». Электронно-библиотечная система		
---	--	--

3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2.1.1.3 Медицинская психология	Учебная аудитория № 302 для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, кафедра – 1 шт., доска – 2 шт., плазменная панель Samsung – 1 шт., акустическая система, переносной ноутбук..
		Учебная аудитория № 124 для проведения семинарских и практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 664003, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, 1, биологический корпус, 1 этаж	Укомплектована мебелью: стол аудиторный – 10, стул – 31, доска ДА-32 – 1, переносной ноутбук
		Помещение для самостоятельной работы оснащённое компьютерной техникой с подключением интернета и обеспечением выхода в информационно-образовательную среду (Компьютерный класс, №19).	Компьютеры в комплекте с выходом в интернет, учебная мебель

4. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Медицинская психология» на 20__-20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения (дополнения):

1.
2.
3.

Изменения (дополнения) в рабочей программе утверждены на заседании кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук
_____ 20_____ г. протокол №_____

Заведующий кафедрой клинической,
социальной психологии и гуманитарных наук

Т.А. Воронова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
Общая характеристика

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Медицинская психология» проводится в форме экзамена в конце 2 года обучения.

1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:

– «отлично» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

– «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

– «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

1.2. Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков

Критерии оценивания реферата:

– **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который демонстрирует отличное и хорошее знание проблематики изученных источников, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

– **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не демонстрирует знание проблематики изученных источников, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Критерии оценивания теоретических вопросов:

- **«зачтено»** выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы;

- **«не зачтено»** - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

По критериям, приведенным ниже, определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков:

Уровень сформированности	Зачёт
Базовый или повышенный	зачтено
Знания, умения и навыки не сформированы	не зачтено

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Кандидатский экзамен сдается в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком на 2 году обучения, по расписанию, утвержденному ректором ФГБОУ ВО ИГМУ. На экзамен аспирант должен явиться с зачетной книжкой. Экзаменатору предоставляется право задавать аспиранту дополнительные вопросы по дисциплине.

Структура кандидатского экзамена

I этап включает подготовку аспирантов к сдаче экзамена по курсу лекций (часов) и практических занятий (часов).

II этап включает самостоятельную работу аспирантов и подготовку им рефератов по тематике.

III этап предполагает проверку и рецензирование реферата преподавателем кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, а также выставление оценки.

IV этап при наличии оценки «зачтено» аспирант допускает к сдаче кандидатского экзамена по социальной психологии.

V этап включает проведение в устной форме кандидатского экзамена по медицинской психологии в виде ответа на два вопроса экзаменационного билета.

Перечень теоретических вопросов для промежуточной аттестации размещен на странице кафедры в КИС ИГМУ в открытом для аспирантов доступе. Для подготовки к ответу на теоретические вопросы аспиранту отводится время в пределах 10 минут. Количество задаваемых аспиранту вопросов определяется преподавателем с учетом уровня ответов на вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Темы рефератов:

1. Клиническая психология как научная дисциплина. История развития. Современное состояние, содержание, предмет, задачи.
2. Клиническая психология и ее значение для гуманизации медицины.
3. История развития отечественной В.М. Бехтерева – А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева для становления современной клинической психологии.
4. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С. Выготского – А.Р. Лурия – Б.В. Зейгарник для становления современной клинической психологии.
5. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология».
6. Мозг и психика. Соотношение социального и биологического в человеке.
7. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
8. Реакция личности на болезнь. Типы отношения к болезни.
9. Психологические аспекты реабилитации больных.
10. Аддиктивное поведение: механизмы развития, формы проявления, психологическая коррекция и профилактика.
11. Методы диагностики личностных особенностей психосоматических больных.
12. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики.
13. Методы медико-психологического исследования личности.
14. Значение нейропсихологии для неврологии, нейрохирургии и медицинской психологии.
15. А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в России.
16. История изучения локализации высших психических функций.
17. Проблема развития и распада психики в трудах Л.С. Выготского.
18. Соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
19. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека.
- Изучение психосоматических проблем в клинической психологии.
20. Психотерапия в клинической психологии.

Вопросы для собеседования:

1. Значение медицинской психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия.
2. Методология исследований в медицинской (клинической) психологии.
3. Практические задачи и функции медицинского психолога в клинике.
4. Основные направления научных исследований медицинской психологии.
5. Понятие о психической норме и патологии. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья.
6. Патопсихология как отрасль медицинской психологии. Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.
7. Патопсихологические симптомокомплексы. Виды и классификации.
8. Методы патопсихологической диагностики и коррекции.

9. Деятельность медицинского психолога по организации патопсихологического обследования.
10. Принципы патопсихологического исследования.
11. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10.
12. Расстройства личности. Понятие психопатии. Определение и критерии диагностики.
13. Определение предмета нейропсихологии. Отрасли нейропсихологии.
14. Принципы теории системной динамической локализации ВПФ.
15. Основные нейропсихологические понятия Принципы мозговой организации психической деятельности. Учение о динамической локализации и теории функциональных систем.
16. Факторы, определяющие развитие психики. Роль возрастного фактора в нарушениях высших психических функций.
17. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции.
18. Психосоматика как отрасль медицинской психологии. Предмет и задачи психосоматики.
19. Современные концепции в психосоматике.
20. Психосоматический феномен и психосоматический симптом. Варианты классификации психосоматических расстройств.
21. Проблема симптомообразования в психосоматике: специфический и неспецифический подход.
22. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни по А.Е. Личко.
23. Психология аномального развития как раздел клинической психологии.
24. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Классификации психического дизонтогенеза.
25. Основные модели аномального поведения (объяснение, методы терапии, оценка).
26. Отклоняющееся поведение как научная проблема. Основные формы и виды отклоняющегося поведения.
27. Психотерапия и психокоррекция отклоняющегося поведения.
28. Психологические аспекты лечебного процесса.
29. Психогигиена и психопрофилактика в медицинской психологии.
30. Основные направления современной психотерапии.
31. Понятие психологической интервенции: ее определения, основные направления, причины терапевтического эффекта.
32. Место психотерапии и психокоррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.