

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малов Сергей Игоревич
Должность: Проректор по НР
Дата подписания: 20.09.2024 20:03:56
Уникальный программный ключ:
220f2e1ffa405729b05fe51b71e216ffcc3eb983



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре
по группе научных специальностей 5.3. Психология

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачётные единицы / 108 академических часов

Иркутск, 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
Общая характеристика

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты преподавательской деятельности» проводится в форме зачёта в конце 1 года обучения.

1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:

– «отлично» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

– «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

– «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

1.2. Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков

Критерии оценивания заданий тестового контроля:

- «зачтено» заслуживает аспирант, демонстрирующий в тестовом задании знание основных терминов и понятий, персоналий. Ответ на вопросы практической задачи носит конструктивный характер. Студент в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует доказательность своих суждений. Студент демонстрирует глубокое знание дополнительной литературы;

- «не зачтено» заслуживает аспирант, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Критерии оценивания реферата:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует отличное и хорошее знание проблематики изученных источников, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не демонстрирует знание проблематики изученных источников, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Критерии оценивания теоретических вопросов:

- «зачтено» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы;

- «не зачтено» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

По критериям, приведенным ниже, определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков:

Уровень сформированности	Зачёт
Базовый или повышенный	зачтено
Знания, умения и навыки не сформированы	Не зачтено

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Зачет сдается в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком на 1 году обучения.

Аспиранты получают зачет при выполнении всех запланированных форм текущего контроля согласно рабочей программе дисциплины, выполнения тестовых заданий, написания реферата.

Перечень теоретических вопросов для промежуточной аттестации размещен на странице кафедры в КИС ИГМУ в открытом для аспирантов доступе. Для подготовки к ответу на теоретические вопросы аспиранту отводится время в пределах 10 минут. Количество задаваемых аспиранту вопросов определяется преподавателем с учетом уровня ответов на вопросы.

Типовое тестовое задание

1. Отечественным педагогом, автором теории развивающего обучения является...

- а) Я.А. Коменский
- б) Л.В. Занков

- c) Л.Н.Толстой
 - d) Д. Дьюи
2. К основным компонентам целостного педагогического процесса не относят _____ компонент...
- a) содержательный
 - b) аналитико-результативный
 - c) целевой
 - d) мотивационный
3. Вооружение учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике – это сущность ____ функции обучения...
- a) образовательной
 - b) прогностической
 - c) воспитывающей
 - d) развивающей
4. Воспитательная работа относится к _____ педагогической деятельности
- a) стилю
 - b) виду
 - c) цели
 - d) принципам
5. К профессионально значимым качествам педагога не относят ...
- a) любовь к детям
 - b) социальную позицию
 - c) педагогическую справедливость
 - d) апатию
6. Функция профессиональной педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимися путем прямой и обратной связи, называется ...
- a) информационной
 - b) конструктивной
 - c) мотивационно-целевой
7. Метод воспитания – это
- a) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
 - b) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
 - c) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.
8. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:
- a) лично-ориентированный;
 - b) деятельностный;
 - c) культурологический;
 - d) творческий.
9. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование:
- a) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов;
 - b) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
 - c) приспособленное к дистанционному обучению всех детей;
 - d) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью.

10. Использование нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) – это

- a) гуманизация образования;
- b) прагматизация образования;
- c) обновление образования;
- d) осмысление образования

Темы рефератов и докладов

1. Особенности образовательной политики России и зарубежных стран.
 1. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
 2. Трудности в преподавательской деятельности, профессиональное выгорание, профессиональная деформация.
 3. Национальное своеобразие воспитания.
 4. Творчество в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, его изучение.
 5. Общая характеристика, особенности педагогических технологий.
 6. Развитие критического мышления, информационное, проблемное обучение.
 7. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

Вопросы для собеседования:

1. Механизмы, закономерности и особенности развития личности.
2. Особенности обучения и воспитания в юношеском возрасте.
3. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
4. Деятельность преподавателя высшей школы
5. Профессиональная этика, ее воспитательно-формирующая роль.
6. Теория образования и обучения. Сущность процесса обучения.
7. Функции обучения, многообразие подходов к их реализации в современной дидактике.
8. Процесс обучения, его закономерности и принципы
9. Дидактические системы, модели обучения, обучение, преподавание, учение.
10. Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование мотивов.
11. Методы и средства обучения.
12. Понятие о формах организации обучения, многообразие их видов.
13. Современные стратегии и технологии обучения.
14. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Убеждение и его методы.
15. Педагогические требования применения методов убеждения.
16. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
17. Педагогические ситуации, педагогические задачи.
18. Понятие педагогической технологии.
19. Проектная и инновационная деятельность в современном образовании.
20. Модульно-рейтинговая форма обучения, организация самостоятельной работы студентов, дистанционное обучение
21. Организация группового взаимодействия, организация дискуссии, обучение на основе социального взаимодействия, рефлексивное обучение.
22. Оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности.
23. Вузовская лекция: требования к ней.

24. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности
обучаемых
25. Типология личности студента и преподавателя.
26. Особенности и стили педагогического общения