

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малов Сергей Игоревич
Должность: Проректор по НР
Дата подписания: 16.12.2024 16:27:44
Уникальный программный ключ:
220f2e1ffa403729b05fe51071e216ffcc3eb983



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России)
Кафедра клинической, социальной психологии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

С.И. Малов
« 23 » 12 2024 г.



ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре
по группе научных специальностей
5.3. Психология

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 5 зачётных единиц/180 акад. часов

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой клинической, социальной
психологии и гуманитарных наук, д.псх.н.

Т.А. Воронова

Доцент кафедры клинической, социальной
психологии и гуманитарных наук, к.псх.н.

С.В. Дубровина

Иркутск
2024

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).
3. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»
4. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательным технологиям и особенностям отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.
5. Учебными планами подготовки аспирантов, утверждёнными учёным советом ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России (протокол № 10 от «23» мая 2024 г.)

К программе прилагаются две рецензии.

Рецензенты:

Никулина Т.И. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии и психологии ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

Матафонова С. И. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук «29» марта 2024 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, д.псих.н. _____

Т.А. Воронова

Согласовано:

Председатель методического совета ФПК и ППС, профессор
Протокол № 5 от «12» 04 2024 г.

А.Н. Калягин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук

«__» _____ 20 __ г. Протокол № ____

Заведующий кафедрой клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, д.псих.н. _____

Т.А. Воронова

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	4
2	Вводная часть	4
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.2	Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры	4
2.3	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	5
3	Основная часть	5
3.2	Содержание педагогической практики	6
3.3	Критерии оценки педагогической практики	7
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	9
3.6	Материально-техническое обеспечение педагогической практики	10
4	Лист дополнений и изменений	11

Обозначения и сокращения

Л – лекция;

ПЗ – практическое занятие;

СР – самостоятельная работа;

ТК – текущий контроль освоения темы;

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа педагогической практики по группе научных специальностей 5.3. Психология, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ИГМУ, Университет) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи педагогической практики аспирантов

Цель освоения дисциплины: формирование способности и готовности к осуществлению преподавательской и научно-исследовательской деятельности в области психологических наук.

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

- совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей аспирантов;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- освоение различных организационных форм и методы педагогического процесса;
- овладение современными образовательными технологиями;
- овладение умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладение средствами оценивания качества профессиональной подготовки аспирантов.

2.2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Педагогическая практика относится к модулю 2.2. Практика (2.2.1 (П)) Блока 2 «Образовательный компонент» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.3. Психология

2.2.2. Практика проводится стационарно в 4 семестре.

2.2.3. Для освоения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- знание основ организации процесса обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий;
- умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области биологических наук;
- владение навыками ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний.

2.2.4 Освоение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- знание различных организационных форм и методов педагогического процесса в высшей школе;
- умение разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

- владение приемами воспитания, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности.

2.3 Требования к результатам прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практика обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- современные требования к педагогической деятельности и учебным программам, особенности обучения взрослых в системе профессионального образования в соответствии с направлением подготовки, методы и формы обучения, способы проектирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.

Уметь:

- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
- организовать процесс обучения в системе профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся

Владеть:

- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;
- навыками ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем педагогической практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		часы	часы
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		4 семестр	
Аудиторная работа (всего), в том числе:	6		
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:			
Консультации			

Самостоятельная работа обучающихся (СР)		138	138
Вид промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	180
	ЗЕТ	5	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов (разделов) практики	Виды работ	Форма отчетности
1.	Ознакомительный этап	1.Разработка индивидуального плана практики. 2.Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры. 3.Ознакомление с организацией на факультете/в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс).	Индивидуальный план программы практики
2.	Организационный этап	1.Подготовка лекционного материала по предмету по теме, определяемой научным руководителем. 2.Подготовка практических занятий по предмету по теме, определяемой научным руководителем.	Конспект лекционного материала и практических занятий
3.	Практический этап	Проведение лекционных и практических занятий.	Разработки (презентации в электронном и распечатанном виде, кейсы, ситуационные задачи и др.).

4.	Оценочно-рефлексивный этап	1.Самоанализ лекционного и практического занятия. 2.Составление отчета по практике	1.Самоанализ 2. Итоговый отчет
----	----------------------------	---	-----------------------------------

3.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность составления индивидуального плана	15
2.	Полнота научных источников, использованных в разработке лекций и практических занятий	10
3.	Логичность и ясность изложения лекционного материала	10
4.	Степень разработанности темы лекционного и практического задания	10
5.	Оценка степени эффективности занятия: реализация его целей и задач	10
6.	Организованность занятия. Методы и приемы стимулирования активности и интереса аспирантов	15
7.	Самоанализ проведенных занятий	15
8.	Правильность оформления отчета по практике	15
	Итого:	100

Зачет с оценкой за педагогическую практику выставляется преподавателем – руководителем практики на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценивание практики носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике и положительный отзыв работодателя. Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо выполнить задания предусмотренные программой практики.

- «Отлично» выставляется аспиранту, если он грамотно, последовательно, логически стройно и исчерпывающе изложил пройденный материал в отчёте, увязал теорию и практику; подготовил документацию согласно разделам практики, предоставил иллюстрационный материал.

- «Хорошо» выставляется магистранту грамотно и по существу, изложившему материал в отчёте, который не допустил существенных неточностей, правильно применил теоретические положения при подготовке нормативной документации;

- «Удовлетворительно» - выставляется магистранту, который изложил в отчёте только основной материал, но не усвоил его деталей, допустил неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении программного материала и подготовки документации;

- «Неудовлетворительно» - выставляется магистранту, который не изложил в отчёте значительной части программного материала, допустил существенные ошибки, документацию предоставил частично.

Перечень заданий:

1. Программа практики:

- цель практики;
- задачи практики;

- задания практики.

2. Индивидуальный план работы.

№ п/п	Этапы педагогической практики	Виды работ	Период выполнения работ
1	Ознакомительный этап		
2	Организационный этап		
3	Практический этап		
4	Оценочно-рефлексивный этап		

3. Аналитический отчет по педагогической практике.

Примерная схема конспекта-анализа проведенного занятия:

1) Тема, цели и задачи занятия (образовательные, воспитательные, развивающие). Место данного занятия в системе занятий по данной теме.

2) Характеристика подготовки к мероприятию: подготовка практиканта (определение темы, цели и задач занятия, разработка плана, подбор материала и т.д.); подготовка аспирантов/слушателей (постановка перед ними задач, коллективное планирование, коллективная организация, распределение обязанностей и др.).

3) Оценка содержания и методики-проведения занятия. Соответствие содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия. Степень активности студенческого коллектива / группы слушателей и его отдельных представителей. Организованность занятия. Методы и приемы стимулирования активности и интереса аспирантов/слушателей в ходе всего занятия, характер взаимодействия преподавателя и аспирантов в процессе занятия.

4) Оценка степени эффективности занятия: реализация его целей и задач.

4. Самоанализ проведенного занятия:

1) Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- введение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний аспирантов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое (напишите) _____?

2) Укажите, какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

3) Что для Вас представляло больший интерес?

4) Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?

5) Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

6) Предложения по проведению практики

4. Заключение от руководителя организации

5. Приложение:

1. Разработки занятий с использованием современных образовательных технологий:

- не менее 4 занятий для аспирантов очной формы обучения (2 лекции, 2 семинарских (практических) занятия;

- не менее 2 занятий для аспирантов заочной формы обучения (1 лекция, 1 семинарское (или лабораторно-практическое) занятие).

2. Разработки (презентации в распечатанном виде, кейсы, ситуационные задачи и др.).

Отчёт составляется на основании конкретного фактического материала и сопровождается критическим анализом изучаемых объектов. Отчёт и дневник, не заверенные на базе практики или не оформленные в соответствии с требованиями программы, не принимаются, а аспирант к зачёту не допускается.

3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения
прохождения практики

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература	
1. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620 с.	10
Дополнительная литература	
1. Белогурова, Валентина Андреевна. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.	6
2. Педагогика в медицине : учебное пособие предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / ред. : Н. В. Кудрявая. - М.: Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).	10
3. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие для системы послевузовского проф. образования врачей/М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.	7

Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование	Вид	Форма доступа
1.	Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : / В. А. Белогурова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.-511с.Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html	Образовательный сайт	Библиотека on-line доступ
2.	Романцов М. Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие/М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб.-Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2007. - 112 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html	Образовательный сайт	Библиотека on-line доступ
3.	Web-ресурсы Ресурсы Российской электронной библиотеки (http://www.elibrary.ru) Сибирский медицинский журнал (Иркутск): http://ismu.irkutsk.ru/smg.shtml Консультант студента (электронная библиотека): http://www.studmedlib.ru/ ВАК при Минобрнауки РФ http://vak.ed.gov.ru/	Образовательный сайт	Библиотека on-line доступ

3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2.2.1(П) Педагогическая практика	Учебная аудитория №302 для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 664003, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, 1, биологический корпус, 3 этаж	Укомплектована мебелью: доска – 1, стол – 1, стул – 1, кафедра – 1, телевизор плазменный – 1.
		Учебная аудитория №19 (компьютерный класс) для самостоятельной работы. 664003, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, 1, биологический корпус, цокольный этаж	Компьютер - 10 шт с выходом в Интернет, учебная мебель

4. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в программу педагогической практики на 20__ -20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения (дополнения):

1.
2.
3.

Изменения (дополнения) в рабочей программе утверждены на заседании кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук
_____ 20____ г. протокол №____

Заведующий кафедрой клинической,
социальной психологии и гуманитарных наук

Т.А. Воронова