

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малов Сергей Игоревич
Должность: Проректор по НР
Дата подписания: 02.06.2025 16:33:20
Уникальный программный ключ:
220f2e1ffa403729b05fa54071e216ffcc3eb983



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России)

Кафедра клинической, социальной психологии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе



С.И. Малов

« 24 » апреля 20 25 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре
по группе научных специальностей
5.3. Психология

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 3 зачётные единицы/108 акад. часов

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой клинической, социальной
психологии и гуманитарных наук, д-р психол. наук

Т.А. Воронова

Доцент кафедры клинической, социальной
психологии и гуманитарных наук, канд. психол. наук

С.В. Дубровина

Иркутск
2025

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).
2. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»
3. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательным технологиям и особенностям отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.
4. Учебными планами подготовки аспирантов, утверждёнными учёным советом ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России (протокол № 5 от «19» декабря 2024 г.)

К программе прилагаются две рецензии.

Рецензенты:

Никулина Т.И. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии и психологии ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет».

Матафонова С.И. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук «25» февраля 2025 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, д-р психол. наук _____ Т.А. Воронова

Согласовано:

Председатель методического совета ФПК и ППС, профессор _____ А.Н. Калягин
Протокол № 4 от «10» 04 2025 г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук
«_____» _____ 20____ г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, д-р психол. наук _____ Т.А. Воронова

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	4
2	Вводная часть	4
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.2	Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры	4
2.3	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
3	Основная часть	5
3.2	Содержание дисциплины	6
3.3	Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	6
3.4	Самостоятельная работа обучающихся	7
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
3.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
4	Лист дополнений и изменений	10
5	Дополнение к рабочей программе. Фонд оценочных средств	11

Обозначения и сокращения

Л – лекция;

ПЗ – практическое занятие;

СР – самостоятельная работа;

ТК – текущий контроль освоения темы;

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины по выбору «Психолого-педагогические аспекты преподавательской деятельности» – модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по группе научных специальностей 5.3. Психология, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ИГМУ, Университет) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: подготовка научно-педагогических кадров, способных к осуществлению преподавательской и научно-исследовательской деятельности в области психологических наук

В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

- формирование способности и готовности осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области психологических наук.
- формирование умений организовать процесс обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.
- формирование навыков ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности.

2.2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты преподавательской деятельности» относится к дисциплинам (модулям) по выбору (ДВ.1) Блока 2 «Образовательный компонент» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.3. Психология

2.2.2. Дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

2.2.3. Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для прохождения педагогической практики и сдачи зачёта по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты преподавательской деятельности»

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины аспирант должен приобрести профессиональные знания, умения и навыки, позволяющие использовать педагогические методы в преподавательской деятельности в системе профессионального образования специалиста по психологическим наукам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе;
- психологическую структуру и содержание деятельности;
- возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- современные требования к педагогической деятельности и учебным программам, особенности обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования в соответствии с направлением подготовки, методы и формы обучения, способы проектирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.

Уметь:

- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
- организовать процесс обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

Владеть:

- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;
- навыками ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**3.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			часы	часы
Контактная работа обучающихся с преподавателем:			1 сем.	2 сем.
Аудиторная работа (всего), в том числе:		42	21	21
Лекции (Л)		12	6	6
Практические занятия (ПЗ)		30	15	15
Семинары (С)				
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:				
Консультации				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		63	33	30
Вид промежуточной аттестации	зачёт	3		3
ИТОГО: Общая	час.	108	54	54

трудоемкость	ЗЕТ	3		
--------------	-----	---	--	--

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Разделы дисциплины (модуля) и виды деятельности

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	семестр	Виды учебной деятельности (в часах)		
			контактная работа		всего
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Деятельность преподавателя вуза. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства.	1	2	5	7
2	Тема 2. Процесс обучения: его закономерности и принципы	1	2	5	7
3	Тема 3. Формы организации обучения в высшей школе	1	2	5	7
4	Тема 4. Организация семинарско-практических занятий в высшей школе	2	1	4	5
5	Тема 5. Классификация педагогических технологий	2	1	4	5
6	Тема 6. Самостоятельная работа студентов	2	2	4	6
7	Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе	2	2	3	5
ИТОГО:			12	30	42

3.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты преподавательской деятельности» проводится в форме зачёта в конце 1 года обучения.

Оценочные средства для текущего контроля знаний и представлены вопросами для собеседования, темами докладов и рефератов, тестовыми заданиями.

Оценочные средства для промежуточного контроля представлены вопросами для собеседования

3.3.2. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Тема 1. Деятельность преподавателя вуза. Психологические проблемы	ТК	устный	Вопросы для собеседования

формирования педагогического мастерства.			
Тема 2. Процесс обучения: его закономерности и принципы	ТК	устный	Вопросы для собеседования
Тема 3. Формы организации обучения в высшей школе	ТК	устный письменный	Вопросы для собеседования, реферат, доклад
Тема 4. Организация семинарско-практических занятий в высшей школе	ТК	устный письменный	Вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат, доклад
Тема 5. Классификация педагогических технологий	ТК	устный	Вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат
Тема 6. Самостоятельная работа студентов	ТК	устный письменный	Вопросы для собеседования, тестовые задания,
Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе	ТК	устный письменный	Вопросы для собеседования, тестовые задания,
Промежуточная аттестация	Зачёт	устный	Вопросы для собеседования

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1 Самостоятельная работа (СР) обучающихся

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Формы СР	Всего часов
1	2	3
Тема 1. Деятельность преподавателя вуза. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства.	устная	9
Тема 2. Процесс обучения: его закономерности и принципы	устная, практическая	9
Тема 3. Формы организации обучения в высшей школе	устная, практическая	9
Тема 4. Организация семинарско-практических занятий в высшей школе	устная, практическая	9
Тема 5. Классификация педагогических технологий	устная, практическая	9
Тема 6. Самостоятельная работа студентов	устная	9
Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе	устная, практическая	9
Итого:		63

3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения
дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620 с.	10
	Дополнительная литература	
1	Белогурова, Валентина Андреевна. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.	6
2	Педагогика в медицине : учебное пособие предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / ред. : Н. В. Кудрявая. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).	10
3	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие для системы послевузовского проф. образования врачей/М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-112с.	7

**Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при
осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного
обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-
телекоммуникационной сети "Интернет"**

Наименование	Вид	Форма доступа
Методические разработки лекций, семинаров, практических занятий	Печатный	Кафедра
Мультимедийные презентации лекций, семинаров, практических занятий	CD, DVD	Кафедра
Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : / В. А. Белогурова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.-511с.Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html	Образовательный сайт	Библиотека on-line доступ
Романцов М. Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие/М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб.-Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2007. - 112 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html	Образовательный сайт	Библиотека on-line доступ
Web-ресурсы Ресурсы Российской электронной библиотеки (http://www.elibrary.ru) Концепция развития здравоохранения до 2020 года www.zdravo2020.ru Всемирная организация здравоохранения www.who.int/ru/ Министерство здравоохранения Российской Федерации Государственные информационные системы http://www.minzdravsoc.ru/ministry/gis ФНЦГ им. Ф.Ф.Эрисмана	Образовательный сайт	Библиотека on-line доступ

http://www.fferisman.ru/ Сибирский медицинский журнал (Иркутск): http://ismu.irkutsk.ru/smg.shtml Консультант студента (электронная библиотека): http://www.studmedlib.ru/ ВАК при Минобрнауки РФ http://vak.ed.gov.ru/		
---	--	--

3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2.1.2.2 Психолого-педагогические аспекты преподавательской деятельности	Учебная аудитория № 302 для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 664003, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, д. 1-3, биологический корпус (30, 3 этаж, 293,6м2)	Укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
		Учебный кабинет № 124 для проведения семинарских и практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 664003, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, д. 1-3, биологический корпус (9, 1 этаж, 32,1м2)	Укомплектован учебной мебелью.
		Помещение для самостоятельной работы оснащённое компьютерной техникой с подключением интернета и обеспечением выхода в информационно-образовательную среду (Компьютерный класс, №19). 664003, ул. Красного Восстания, д. 1-3, биологический корпус (3, подвал, 66м2)	Компьютеры в комплекте с выходом в интернет, учебная мебель

4. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогические аспекты преподавательской деятельности» на 20__ -20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения (дополнения):

1.
2.
3.

Изменения (дополнения) в рабочей программе утверждены на заседании кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук
_____ 20_____ г. протокол №_____

Заведующий кафедрой клинической,
социальной психологии и гуманитарных наук

Т.А. Воронова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
Общая характеристика

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты преподавательской деятельности» проводится в форме зачёта в конце 1 года обучения.

1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:

– «отлично» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

– «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

– «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

1.2. Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков

Критерии оценивания заданий тестового контроля:

– «зачтено» заслуживает аспирант, демонстрирующий в тестовом задании знание основных терминов и понятий, персоналий. Ответ на вопросы практической задачи носит конструктивный характер. Студент в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрирует умение

соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует доказательность своих суждений. Студент демонстрирует глубокое знание дополнительной литературы;

- «не зачтено» заслуживает аспирант, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Критерии оценивания реферата:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует отличное и хорошее знание проблематики изученных источников, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не демонстрирует знание проблематики изученных источников, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Критерии оценивания теоретических вопросов:

- «зачтено» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы;

- «не зачтено» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

По критериям, приведенным ниже, определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков:

Уровень сформированности	Зачёт
Базовый или повышенный	зачтено
Знания, умения и навыки не сформированы	Не зачтено

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Зачет сдается в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком на 1 году обучения.

Аспиранты получают зачет при выполнении всех запланированных форм текущего контроля согласно рабочей программе дисциплины, выполнения тестовых заданий, написания реферата.

Перечень теоретических вопросов для промежуточной аттестации размещен на странице кафедры в КИС ИГМУ в открытом для аспирантов доступе. Для подготовки к ответу на теоретические вопросы аспиранту отводится время в пределах 10 минут. Количество задаваемых аспиранту вопросов определяется преподавателем с учетом уровня ответов на вопросы.

Типовое тестовое задание

1. Отечественным педагогом, автором теории развивающего обучения является...

- a) Я.А. Коменский
 - b) Л.В. Занков
 - c) Л.Н.Толстой
 - d) Д. Дьюи
2. К основным компонентам целостного педагогического процесса не относят _____ компонент...
- a) содержательный
 - b) аналитико-результативный
 - c) целевой
 - d) мотивационный
3. Вооружение учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике – это сущность ____ функции обучения...
- a) образовательной
 - b) прогностической
 - c) воспитывающей
 - d) развивающей
4. Воспитательная работа относится к _____ педагогической деятельности
- a) стилю
 - b) виду
 - c) цели
 - d) принципам
5. К профессионально значимым качествам педагога не относят ...
- a) любовь к детям
 - b) социальную позицию
 - c) педагогическую справедливость
 - d) апатию
6. Функция профессиональной педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимися путем прямой и обратной связи, называется ...
- a) информационной
 - b) конструктивной
 - c) мотивационно-целевой
7. Метод воспитания – это
- a) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
 - b) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
 - c) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.
8. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:
- a) личностно-ориентированный;
 - b) деятельностный;
 - c) культурологический;
 - d) творческий.
9. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование:
- a) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов;
 - b) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
 - c) приспособленное к дистанционному обучению всех детей;

- d) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью.

10. Использование нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) – это

- a) гуманизация образования;
- b) прагматизация образования;
- c) обновление образования;
- d) осмысление образования

Темы рефератов и докладов

1. Особенности образовательной политики России и зарубежных стран.
2. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
3. Трудности в преподавательской деятельности, профессиональное выгорание, профессиональная деформация.
4. Национальное своеобразие воспитания.
5. Творчество в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, его изучение.
6. Общая характеристика, особенности педагогических технологий.
7. Развитие критического мышления, информационное, проблемное обучение.
8. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

Вопросы для собеседования:

1. Механизмы, закономерности и особенности развития личности.
2. Особенности обучения и воспитания в юношеском возрасте.
3. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
4. Деятельность преподавателя высшей школы
5. Профессиональная этика, ее воспитательно-формирующая роль.
6. Теория образования и обучения. Сущность процесса обучения.
7. Функции обучения, многообразие подходов к их реализации в современной дидактике.
8. Процесс обучения, его закономерности и принципы
9. Дидактические системы, модели обучения, обучение, преподавание, учение.
10. Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование мотивов.
11. Методы и средства обучения.
12. Понятие о формах организации обучения, многообразие их видов.
13. Современные стратегии и технологии обучения.
14. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Убеждение и его методы.
15. Педагогические требования применения методов убеждения.
16. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
17. Педагогические ситуации, педагогические задачи.
18. Понятие педагогической технологии.
19. Проектная и инновационная деятельность в современном образовании.
20. Модульно-рейтинговая форма обучения, организация самостоятельной работы студентов, дистанционное обучение
21. Организация группового взаимодействия, организация дискуссии, обучение на основе социального взаимодействия, рефлексивное обучение.

- 22. Оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности.
- 23. Вузовская лекция: требования к ней.
- 24. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся
- 25. Типология личности студента и преподавателя.
- 26. Особенности и стили педагогического общения