

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малов Сергей Игоревич
Должность: Проректор по НР
Дата подписания: 20.09.2024 20:02:33
Уникальный программный ключ:
220f2e1ffa4037280031e52071e216ffcc3eb987



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по группе научных специальностей
5.3. Психология
научной специальности 5.3.5. Социальная психология,
политическая и экономическая психология

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Общая трудоемкость дисциплины: 8 зачётных единиц / 288 академических часов

Иркутск, 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
Общая характеристика

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социальная психология, политическая и экономическая психология» проводится в форме экзамена в конце 2 года обучения.

1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:

– «отлично» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

– «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

– «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

1.2. Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков

Критерии оценивания заданий тестового контроля:

- «зачтено» заслуживает аспирант, демонстрирующий в тестовом задании знание основных терминов и понятий, персоналий. Ответ на вопросы практической задачи носит конструктивный характер. Студент в ответе использует сравнения, сопоставления;

демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует доказательность своих суждений. Студент демонстрирует глубокое знание дополнительной литературы;

- «не зачтено» заслуживает аспирант, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Критерии оценивания реферата:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует отличное и хорошее знание проблематики изученных источников, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не демонстрирует знание проблематики изученных источников, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Критерии оценивания теоретических вопросов:

- «зачтено» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы;

- «не зачтено» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

По критериям, приведенным ниже, определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков:

Уровень сформированности	Зачёт
Базовый или повышенный	зачтено
Знания, умения и навыки не сформированы	Не зачтено

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Кандидатский экзамен сдается в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком на 2 году обучения, по расписанию, утвержденному ректором ФГБОУ ВО ИГМУ. На экзамен аспирант должен явиться с зачетной книжкой. Экзаменатору предоставляется право задавать аспиранту дополнительные вопросы по дисциплине.

Структура кандидатского экзамена

I этап включает подготовку аспирантов к сдаче экзамена по курсу лекций (часов) и практических занятий (часов).

II этап включает самостоятельную работу аспирантов и подготовку им рефератов по тематике.

III этап предполагает проверку и рецензирование реферата преподавателем кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, а также выставление оценки.

IV этап при наличии оценки «зачтено» аспирант допускает к сдаче кандидатского экзамена по социальной психологии.

V этап включает проведение в устной форме кандидатского экзамена по социальной психологии в виде ответа на два вопроса экзаменационного билета.

Перечень теоретических вопросов для промежуточной аттестации размещен на странице кафедры в КИС ИГМУ в открытом для аспирантов доступе. Для подготовки к ответу на теоретические вопросы аспиранту отводится время в пределах 10 минут. Количество задаваемых аспиранту вопросов определяется преподавателем с учетом уровня ответов на вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.

Тестовый контроль:

Выберите правильный ответ:

1. ГРУППЫ, НА КОТОРЫЕ ОРИЕНТИРУЮТСЯ ЛЮДИ В СВОИХ ИНТЕРЕСАХ, СИМПАТИЯХ И АНТИПАТИЯХ НАЗЫВАЮТСЯ:

- 1) референтными;
- 2) формальными;
- 3) условными.

2. ВЫСШАЯ ФОРМА ОБЪЕДИНЕНИЯ ЛЮДЕЙ, СОЗДАЮЩАЯ НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЭТО:

- 1) ассоциация;
- 2) коллектив;
- 3) корпорация.

3. АВТОРОМ СТРАТОМЕТРИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ГРУППОВОЙ АКТИВНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Б.Д. Парыгин;
- 2) А.Петровский;
- 3) Л.И. Уманский.

4. _____ — это отрасль психологической науки, изучающая когнитивные и поведенческие аспекты психологии личности политиков-профессионалов, а также все многообразие групповых процессов, происходящих в политике.

Ответ: Политическая психология

5. _____ исследование — это классификация политических деятелей в психологических терминах от самых примитивных до сложнейших.

Ответ: Типологическое

6. В силу своей малочисленности и отсутствия опыта партии оказывают не слишком значительное влияние на политический

Ответ: процесс

7. Восприятие субъектом той части реальности, которая связана с политикой, с вопросами власти и подчинения, — это политическое

Ответ: сознание

Выберите правильный ответ:

8. ОБЪЕКТОМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) хозяйствующий субъект, представленный на микро, мезо, и макроэкономическом уровнях;
- 2) поведение людей в экономических условиях;
- 3) психика людей в экономических условиях

9. ПРЕДМЕТОМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ ИЗУЧЕНИЕ

- 1) экономической психологии являются психологические закономерности экономического поведения человека, связанного с производством, распределением, обменом и потреблением товаров и услуг;
- 2) экономического поведения людей в экономических условиях;
- 3) психики людей в экономических условиях.

10. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗУЕТ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

- 1) социальной психологии;
- 2) экономики;
- 3) социологии;
- 4) все варианты верны.

Темы рефератов и докладов

1. Теория атрибуции Ф. Хайдера.
2. Теория корреспондентного выведения Э. Джонса и К. Дэвиса.
3. Теория каузальной атрибуции Г. Келли.
4. Модель коммуникативного процесса Г. Лассуэла.
5. Классификации жестов П. Экмана и У. В. Фризена.
6. Виды личных дистанций по Э. Холлу.
7. Транзактный анализ Э. Берна. Механизмы конфликтного взаимодействия по Э. Берну.
8. Стратегии взаимодействия по теории К. Томаса и Р. Киллмена.
9. Формальные и неформальные малые группы (Э. Мэйо).
10. Эксперименты по исследованию группового давления С. Аша и по исследованию подчинения С. Милграма, их результаты.
11. Исследования К. Левина методов групповой дискуссии.
12. Разрешение внутригрупповых противоречий по А. Г. Кирпичнику, Ф. Шамбо.
13. Двухмерная модель развития группы Б. Такмена.
14. Одномерные модели развития Е. Мабри, И. Волкова, Н. Обера.
15. Фазы развития формальной группы по Т. Санталайнени Э. Воутилайнен.
16. Виды стихийных групп по Г. Лебону (толпа, масса, публика), факторы их формирования.
17. Виды толп по А. П. Назаретяну.
18. Понятие этноса по Ю. Бромлею и Л. Гумилеву.
19. Национальный характер (исторический и современные аспекты понятия, связь с понятием социального характера по Э. Фромму и Д. Рисману).
20. Культурные различия в моделях социального поведения по Г. Триандису.
21. Культурная дистанция по И. Бабикиру.
22. Стресс аккультурации и стратегии аккультурации по Дж. Берри (ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция).

Вопросы для собеседования:

1. Место социальной психологии в системе научного знания. Объект, предмет и задачи социальной психологи.

- 2.Малая группа: понятие, виды, признаки, стадии образования.
- 3.История возникновения и этапы становления социальной психологии как науки.
- 4.Мода как массовое социальное явление: понятие, функции, элементы распространения.
- 5.Коммуникативная сторона общения: понятие, средства и функции вербальной и невербальной коммуникации.
- 6.Слухи как массовое социально-психологическое явление: понятие, виды, функции, элементы распространения. Сплетня как разновидность слухов.
- 7.Интерактивная сторона общения: понятие, специфика и структура транзактного анализа, предложенного Э.Берном.
- 8.Понятие этнической группы и нации. Структура психологии нации.
- 9.Перцептивная сторона общения: понятие, факторы, влияющие на формирование первого впечатления, характеристика и виды ошибок (эффектов) восприятия.
- 10.Характеристика коммуникативной, ролевой и композиционной структуры малой группы.
11. Понятие большой устойчивой социальной группы. Структура социального класса. Особенности психологии социальных классов.
- 12.Руководство и принятие решений в малой группе.
- 13.Понятие большой стихийной социальной группы. Толпа: понятие, признаки, виды, особенности поведения человека в толпе. Характеристика собранной и несобранной публики.
- 14.Конформизм и деиндивидуализация как формы влияния группы на индивида.
- 15.Социализация личности: понятие, социальные и индивидуально-психологические факторы социализации.
- 16.Религия как массовое социально-психологическое явление: понятие, признаки, функции.
- 17.Содержание и стадии процесса социализации личности.
- 18.Характеристика религиозных организаций и мировоззренческих групп людей по отношению к религии и вере.
- 19.Социально-психологические типы личности.
- 20.Социальная леность и социальная фасилитация - как формы влияния группы на индивида.
- 21.Понятие личности. Детерминанты социальной психологии личности.
- 22.Лидерство: понятие, типология, стили, теории.
- 23.Национально-психологические особенности представителей Дальнего от России зарубежья.
- 24.Особенности влияния христианства на психологию верующих.
- 25.Сплоченность и социально-психологический климат малой группы.
26. Национально-психологические особенности представителей Ближнего к России зарубежья.
27. Национально-психологические особенности представителей Дальнего к России зарубежья.