

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малов Сергей Игоревич  
Должность: Проректор по НР  
Дата подписания: 02.06.2025 16:30:46  
Уникальный программный ключ:  
220f2e1ffa403729b05fe51071e216ffcc3eb983



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России)

Кафедра клинической, социальной психологии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе



С.И. Малов

20.25 г.

## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре  
по группе научных специальностей  
5.3. Психология

**Форма обучения:** очная

**Трудоемкость дисциплины:** 5 зачётных единиц/180 акад. часов

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой клинической, социальной  
психологии и гуманитарных наук, д-р психол. наук

Т.А. Воронова

Доцент кафедры клинической, социальной  
психологии и гуманитарных наук, канд. психол. наук

С.В. Дубровина

Иркутск  
2025

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).
2. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»
3. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательным технологиям и особенностям отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.
4. Учебными планами подготовки аспирантов, утверждёнными учёным советом ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России (протокол № 5 от «19» декабря 2024 г.)

К программе прилагаются две рецензии.

Рецензенты:

Никулина Т.И. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии и психологии ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет».

Матафонова С.И. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук «25» февраля 2025 г.  
Протокол № 9

Заведующий кафедрой клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, д-р психол. наук \_\_\_\_\_ Т.А. Воронова

Согласовано:

Председатель методического совета ФПК и ППС, профессор \_\_\_\_\_ А.Н. Калягин  
Протокол № 4 от «10» 04 2025 г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, д-р психол. наук \_\_\_\_\_ Т.А. Воронова

## Содержание

| № раздела | Название раздела                                                         | Страница |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1         | Общие положения                                                          | 4        |
| 2         | Вводная часть                                                            | 4        |
| 2.1       | Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)                               | 4        |
| 2.2       | Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры              | 4        |
| 2.3       | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)                    | 5        |
| 3         | Основная часть                                                           | 5        |
| 3.2       | Содержание педагогической практики                                       | 6        |
| 3.3       | Критерии оценки педагогической практики                                  | 7        |
| 3.5       | Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики | 9        |
| 3.6       | Материально-техническое обеспечение педагогической практики              | 10       |
| 4         | Лист дополнений и изменений                                              | 11       |

## Обозначения и сокращения

Л – лекция;

ПЗ – практическое занятие;

СР – самостоятельная работа;

ТК – текущий контроль освоения темы;

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа педагогической практики по группе научных специальностей 5.3. Психология, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ИГМУ, Университет) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи педагогической практики аспирантов

**Цель освоения дисциплины:** подготовка научно-педагогических кадров, способных к осуществлению преподавательской и научно-исследовательской деятельности в области психологических наук.

В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

- совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей аспирантов;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- освоение различных организационных форм и методов педагогического процесса;
- овладение современными образовательными технологиями;
- овладение умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладение средствами оценивания качества профессиональной подготовки аспирантов.

### 2.2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Педагогическая практика относится к модулю 2.2. Практика (2.2.1 (П)) Блока 2 «Образовательный компонент» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.3. Психология

2.2.2. Практика проводится стационарно в 4 семестре.

2.2.3. Для освоения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- знание основ организации процесса обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий;
- умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области биологических наук;
- владение навыками ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний.

2.2.4 Освоение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- знание различных организационных форм и методов педагогического процесса в высшей школе;

- умение разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.
- владение приемами воспитания, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности.

### 2.3 Требования к результатам прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практика обучающийся должен:

#### **Знать:**

- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- современные требования к педагогической деятельности и учебным программам, особенности обучения взрослых в системе профессионального образования в соответствии с направлением подготовки, методы и формы обучения, способы проектирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.

#### **Уметь:**

- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
- организовать процесс обучения в системе профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся

#### **Владеть:**

- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;
- навыками ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности.

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем педагогической практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| Вид учебной работы                                     | Всего часов | Семестры         |      |
|--------------------------------------------------------|-------------|------------------|------|
|                                                        |             | часы             | часы |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b> |             | <b>4 семестр</b> |      |
|                                                        |             |                  |      |
| <b>Аудиторная работа (всего), в том числе:</b>         | <b>6</b>    |                  |      |
| Лекции (Л)                                             | 6           |                  | 6    |
| Практические занятия (ПЗ)                              |             |                  |      |
| Семинары (С)                                           |             |                  |      |

|                                                   |                 |            |            |
|---------------------------------------------------|-----------------|------------|------------|
| <b>Внеаудиторная работа (всего), в том числе:</b> |                 |            |            |
| Консультации                                      |                 |            |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>    |                 | <b>138</b> | <b>138</b> |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>               | Зачёт с оценкой | <b>36</b>  | 36         |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                  | час.            | <b>180</b> | <b>180</b> |
|                                                   | ЗЕТ             | <b>5</b>   |            |

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Наименование этапов (разделов) практики | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма отчетности                                      |
|-------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.    | Ознакомительный этап                    | 1.Разработка индивидуального плана практики.<br>2.Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры.<br>3.Ознакомление с организацией на факультете/в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс). | Индивидуальный план программы практики                |
| 2.    | Организационный этап                    | 1.Подготовка лекционного материала по предмету по теме, определяемой научным руководителем.<br>2.Подготовка практических занятий по предмету по теме, определяемой научным руководителем.                                                                                                                             | Конспект лекционного материала и практических занятий |

|    |                            |                                                                                       |                                                                                                  |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Практический этап          | Проведение лекционных практических занятий.                                           | Разработки (презентации в электронном и распечатанном и виде, кейсы, ситуационные задачи и др.). |
| 4. | Оценочно-рефлексивный этап | 1.Самоанализ лекционного и практического занятия.<br>2.Составление отчета по практике | 1.Самоанализ<br>2. Итоговый отчет                                                                |

### 3.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Критерии оценки                                                                           | Количество баллов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Правильность составления индивидуального плана                                            | 15                |
| 2.    | Полнота научных источников, использованных в разработке лекций и практических занятий     | 10                |
| 3.    | Логичность и ясность изложения лекционного материала                                      | 10                |
| 4.    | Степень разработанности темы лекционного и практического задания                          | 10                |
| 5.    | Оценка степени эффективности занятия: реализация его целей и задач                        | 10                |
| 6.    | Организованность занятия. Методы и приемы стимулирования активности и интереса аспирантов | 15                |
| 7.    | Самоанализ проведенных занятий                                                            | 15                |
| 8.    | Правильность оформления отчета по практике                                                | 15                |
|       | Итого:                                                                                    | 100               |

Зачет с оценкой за педагогическую практику выставляется преподавателем – руководителем практики на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценивание практики носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике и положительный отзыв работодателя. Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо выполнить задания предусмотренные программой практики.

- «Отлично» выставляется аспиранту, если он грамотно, последовательно, логически стройно и исчерпывающе изложил пройденный материал в отчёте, увязал теорию и практику; подготовил документацию согласно разделам практики, предоставил иллюстрационный материал.

- «Хорошо» выставляется магистранту грамотно и по существу, изложившему материал в отчёте, который не допустил существенных неточностей, правильно применил теоретические положения при подготовке нормативной документации;

- «Удовлетворительно» - выставляется магистранту, который изложил в отчёте только основной материал, но не усвоил его деталей, допустил неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении программного материала и подготовки документации;

- «Неудовлетворительно» - выставляется магистранту, который не изложил в отчёте значительной части программного материала, допустил существенные ошибки, документацию предоставил частично.

### Перечень заданий:

#### 1. Программа практики:

- цель практики;
- задачи практики;
- задания практики.

#### 2. Индивидуальный план работы.

| № п/п | Этапы педагогической практики | Виды работ | Период выполнения работ |
|-------|-------------------------------|------------|-------------------------|
| 1     | Ознакомительный этап          |            |                         |
| 2     | Организационный этап          |            |                         |
| 3     | Практический этап             |            |                         |
| 4     | Оценочно-рефлексивный этап    |            |                         |

#### 3. Аналитический отчет по педагогической практике.

##### *Примерная схема конспекта-анализа проведенного занятия:*

- 1) Тема, цели и задачи занятия (образовательные, воспитательные, развивающие). Место данного занятия в системе занятий по данной теме.
- 2) Характеристика подготовки к мероприятию: подготовка практиканта (определение темы, цели и задач занятия, разработка плана, подбор материала и т.д.); подготовка аспирантов/слушателей (постановка перед ними задач, коллективное планирование, коллективная организация, распределение обязанностей и др.).
- 3) Оценка содержания и методики-проведения занятия. Соответствие содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия. Степень активности студенческого коллектива / группы слушателей и его отдельных представителей. Организованность занятия. Методы и приемы стимулирования активности и интереса аспирантов/слушателей в ходе всего занятия, характер взаимодействия преподавателя и аспирантов в процессе занятия.
- 4) Оценка степени эффективности занятия: реализация его целей и задач.

#### 4. Самоанализ проведенного занятия:

- 1) Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- введение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний аспирантов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое (напишите) \_\_\_\_\_?

- 2) Укажите, какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

- 3) Что для Вас представляло больший интерес?

- 4) Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?

- 5) Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

- 6) Предложения по проведению практики

#### 4. Заключение от руководителя организации

#### 5. Приложение:

1. Разработки занятий с использованием современных образовательных технологий:

- не менее 4 занятий для аспирантов очной формы обучения (2 лекции, 2 семинарских (практических) занятия);
- не менее 2 занятий для аспирантов заочной формы обучения (1 лекция, 1 семинарское (или лабораторно-практическое) занятие).

2. Разработки (презентации в распечатанном виде, кейсы, ситуационные задачи и др.).

Отчёт составляется на основании конкретного фактического материала и сопровождается критическим анализом изучаемых объектов. Отчёт и дневник, не заверенные на базе практики или не оформленные в соответствии с требованиями программы, не принимаются, а аспирант к зачёту не допускается.

### **3.4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения  
прохождения практики

| Автор, название, место издания, издательство, год издания<br>учебной и учебно-методической литературы                                                                                                                    | Количество<br>экземпляров |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                               |                           |
| 1. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620 с.             | 10                        |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                         |                           |
| 1. Белогурова, Валентина Андреевна. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.                                            | 6                         |
| 2. Педагогика в медицине : учебное пособие предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / ред. : Н. В. Кудрявая. - М.: Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). | 10                        |
| 3. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие для системы послевузовского проф. образования врачей/М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.                              | 7                         |

**Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при  
проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения,  
информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной  
сети "Интернет"**

|    | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вид                  | Форма<br>доступа          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| 1. | Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : / В. А. Белогурова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.-511с.Режим доступа:<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html</a>     | Образовательный сайт | Библиотека on-line доступ |
| 2. | Романцов М. Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие/М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб.-Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2007. - 112 с. Режим доступа:<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a> | Образовательный сайт | Библиотека on-line доступ |
| 3. | Web-ресурсы Ресурсы Российской электронной библиотеки ( <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> )<br>Сибирский медицинский журнал (Иркутск):<br><a href="http://ismu.irkutsk.ru/smg.shtml">http://ismu.irkutsk.ru/smg.shtml</a>                                | Образовательный сайт | Библиотека on-line доступ |

|                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Консультант студента (электронная библиотека):<br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br>ВАК при Минобрнауки РФ <a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3.5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс.

| №<br>п/п | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2.2.1(П)<br>Педагогическая практика                     | Учебная аудитория № 302 для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><br>664003, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, д. 1-3, биологический корпус (30, 3 этаж, 293,6м2)                                | Укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории |
|          |                                                         | Помещение для самостоятельной работы оснащённое компьютерной техникой с подключением интернета и обеспечением выхода в информационно-образовательную среду (Компьютерный класс, №19).<br><br>664003, ул. Красного Восстания, д. 1-3, биологический корпус (3, подвал, 66м2) | Компьютеры в комплекте с выходом в интернет, учебная мебель                                                                 |

#### 4. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в программу педагогической практики на 20\_\_ -20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения (дополнения):

1. ....
2. ....
3. ....

Изменения (дополнения) в рабочей программе утверждены на заседании кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой клинической,  
социальной психологии и гуманитарных наук

Т.А. Воронова