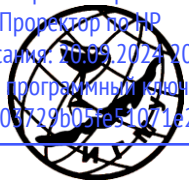


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малов Сергей Игоревич
Должность: Проректор по ИР
Дата подписания: 20.09.2024 20:03:01
Уникальный программный ключ:
220f2e1ffa403729605be53071e216ffcc3eb983



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре
по группе научных специальностей 5.3. Психология

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачётные единицы / 108 академических часов

Иркутск, 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
Общая характеристика

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится в форме зачёта в конце 1 года обучения.

1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:

– «отлично» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

– «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

– «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

1.2. Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков

Критерии оценивания заданий тестового контроля:

– «зачтено» заслуживает аспирант, демонстрирующий в тестовом задании знание основных терминов и понятий, персоналий. Ответ на вопросы практической задачи носит конструктивный характер. Студент в ответе использует сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует доказательность своих суждений. Студент демонстрирует глубокое знание дополнительной литературы;

- **«не зачтено»** заслуживает аспирант, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Критерии оценивания реферата:

– **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который демонстрирует отличное и хорошее знание проблематики изученных источников, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

– **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не демонстрирует знание проблематики изученных источников, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Критерии оценивания теоретических вопросов:

- **«зачтено»** выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы;

- **«не зачтено»** - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

По критериям, приведенным ниже, определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков:

Уровень сформированности	Зачёт
Базовый или повышенный	зачтено
Знания, умения и навыки не сформированы	Не зачтено

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Зачет сдается в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком на 1 году обучения.

Аспиранты получают зачет при выполнении всех запланированных форм текущего контроля согласно рабочей программе дисциплины, выполнения тестовых заданий, написания реферата.

Перечень теоретических вопросов для промежуточной аттестации размещен на странице кафедры в КИС ИГМУ в открытом для аспирантов доступе. Для подготовки к ответу на теоретические вопросы аспиранту отводится время в пределах 10 минут. Количество задаваемых аспиранту вопросов определяется преподавателем с учетом уровня ответов на вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.

Тестовый контроль:

1. Обучение – это:

- а) «процесс взаимодействия преподавателя и обучаемых, в результате которого обеспечивается развитие обучаемого»
- б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
- в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».

2. В структуру образовательного процесса не входит:

- а) цель
- б) предмет
- в) задачи
- г) результат
- д) содержание

3. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:

- а) мозговой штурм;
- б) репродуктивный метод;
- в) компьютерный метод.

4. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:

- а) формы обучения;
- б) методы обучения;
- в) способы обучения.

5. К какой группе методов относится метод проблемного обучения:

- а) традиционные;
- б) методы активного обучения;
- в) инновационные методы.

6. Новая образовательная парадигма характеризуется:

- а) личностным подходом к обучающимся и демократизмом;
- б) ориентацией на формирование знаний, умений и навыков;
- в) ориентацией на формирование профессионально значимых качеств.

7. Мозговой штурм, деловая игра – это:

- а) формы обучения;
- б) методы обучения;
- в) способы обучения.

8. Что понимается под индивидуализацией обучения (существенные признаки):

- а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения;
- б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью;
- в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе;
- г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.

9. Документ разрабатывается по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:

- а) учебная программа;
- б) учебный план;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) тематический план.

10. Круглый стол это –

- а) одна из организационных активных форм познавательной деятельности специалистов, способствующая наращиванию информации, прогнозированию определенных проблем, укреплению их позиций; способ избежать ошибок в решении; воспитание логической и творческой культуры ведения дискуссии;
- б) формирование компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта;
- в) стимулятор творческой активности и продуктивности, в основном, построен на психологическом механизме отсутствия какой-либо критики участников, которая сковывает и препятствует рождению новаторских, оригинальных мыслей и нестандартных идей.

Типовые ситуативные задачи

Ситуативная задача 1

Студент попросил Вас освободить его от занятия по уважительной причине. Затем выясняется, что он солгал.

Как Вы поступите в данной ситуации?

Ситуативная задача 2

За короткое время проверить состояние знаний всей группы по определенному вопросу или группе вопросов.

Какой метод контроля знаний вы бы выбрали? Обоснуйте выбор. Дайте характеристику.

Ситуативная задача 3

Ваша дисциплина предполагает осуществление проектной деятельности студентов.

Каким образом Вы будете организовывать группу студентов? Как будет проходить осуществление проектной деятельности? Какие критерии Вы будете использовать (исходя из специфики Вашей дисциплины)? Какие оценочные средства будете применять?

Ситуативная задача 4

Преподаватель дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция преподавателя?

Ситуативная задача 5

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных?»

Что должен на это ему ответить педагог?

Темы рефератов и докладов

1. Предмет и объект педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками и практикой.
3. Категориальный аппарат педагогической науки.
4. Методология педагогической науки.
5. Научно-педагогическое исследование, его методика.
6. Основные характеристики целостного педагогического процесса.
7. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса.
8. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
9. Воспитание как категория педагогики.
10. Обучение в структуре педагогического процесса.

11. Двусторонний характер процесса обучения.
12. Цели воспитания: общие, индивидуальные, идеальные, реальные.
13. Педагогическое взаимодействие, его основные характеристики.
14. Общение как педагогическое понятие.
15. Виды воспитания по содержанию и направлениям воспитательной работы.
16. Методы организации целостного образовательного процесса, их классификации.
17. Средства осуществления целостного воспитательного процесса: материальные, идеальные, деятельностные.
18. Характеристика методов обучения и воспитания, условия их реализации.
19. Критерии выбора методов педагогического процесса.
20. Сущность контроля и коррекции педагогического процесса.
21. История образования и педагогической мысли.
22. Образовательные традиции Древней Греции.
23. Развитие образования в Европе в средние века.
24. Образование в Западной Европе в эпоху Возрождения.
- Дидактическая система Я. А. Каменского. Классно-урочная система.
26. Педагогические концепции Локка, Руссо, Оуэна, Песталоцци, Дистервега.
27. Основные этапы развития отечественного образования.
28. Развитие педагогической мысли в России в 18 - 19 веках.
29. Развитие системы образования в России в 20 веке.
30. Реформирование образования в конце 20 и в начале 21 века.
31. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
32. Образовательный потенциал медицинского работника.
33. Самообразование, самообучение, саморазвитие.
34. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
35. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
36. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование.
37. Современные педагогические технологии в медицинском образовании.
38. Обучение пациентов приёмам и методам здорового образа жизни.
39. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
40. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
41. Современные теории мотивации.
42. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
43. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
44. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача

Вопросы для собеседования:

1. Предмет педагогической науки.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Основы дидактики высшей школы.
6. Фундаментальные основы развития образования.
7. Цели высшего медицинского образования.
8. Задачи педагогической науки в медицинском образовании. Тенденции развития высшего медицинского образования.
9. Основные понятия и категории педагогики.
10. «Сущность, структура и движущие силы обучения».
11. Принципы обучения.

12. Общая характеристика процесса воспитания. Содержание и функции воспитания. Основные методы воспитания. Процесс воспитания в вузе.
13. Понятие «содержание образования».
14. Объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.
15. Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего медицинского образования, его структура.
17. Основные направления реформирования высшего и послевузовского профессионального образования.
18. Открытое и дистанционное образование.
19. Принципы педагогического проектирования.
20. Классификация технологий обучения.
21. Технологии модульного обучения. Технологии знаково-контекстного обучения. Технологии игрового обучения.
22. Классификация методов активного обучения.
23. Формы организации обучения с использованием активных методов в вузе.
24. Психология деятельности.
25. Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов.
26. Психологический анализ деятельности студентов.
27. Особенности развития личности студента. Особенности учебной деятельности студентов.
28. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
29. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.
30. Методы психодиагностики.
31. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности.
32. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
33. Стили педагогического общения.