

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малов Сергей Игоревич
Должность: Проректор по НР
Дата подписания: 02.06.2025 16:32:38
Уникальный программный ключ:
220f2e1ffa403729b05fe54071e216ffcc3eb983



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России)
Кафедра клинической, социальной психологии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе



С.И. Малов

«24» апреля 2025 г.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре
по группе научных специальностей
5.3. Психология

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 3 зачётные единицы/108 акад.часов

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой клинической, социальной
психологии и гуманитарных наук, д-р психол. наук

_____ Т.А. Воронова

Доцент кафедры клинической, социальной
психологии и гуманитарных наук, канд. психол. наук

_____ С.В. Дубровина

Иркутск
2025

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).
2. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»
3. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательным технологиям и особенностям отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.
4. Учебными планами подготовки аспирантов, утверждёнными учёным советом ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России (протокол № 5 от «19» декабря 2024 г.)

К программе прилагаются две рецензии.

Рецензенты:

Никулина Т.И. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии и психологии ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет».

Матафонова С.И. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук «25» февраля 2025 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, д-р психол. наук _____ Т.А. Воронова

Согласовано:

Председатель методического совета ФПК и ППС, профессор _____ А.Н. Калягин
Протокол № 4 от «10» 04 2025 г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук
« _____ » _____ 20 ____ г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, д-р психол. наук _____ Т.А. Воронова

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	4
2	Вводная часть	4
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.2	Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры	4
2.3	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
3	Основная часть	5
3.2	Содержание дисциплины	6
3.3	Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	6
3.4	Самостоятельная работа обучающихся	7
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
3.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
4	Лист дополнений и изменений	10
5	Дополнение к рабочей программе. Фонд оценочных средств	11

Обозначения и сокращения

Л – лекция;

ПЗ – практическое занятие;

СР – самостоятельная работа;

ТК – текущий контроль освоения темы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины по выбору «Педагогика и психология высшей школы» – модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по группе научных специальностей 5.3. Психология, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ИГМУ, Университет) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: подготовка научно-педагогических кадров, способных к осуществлению преподавательской и научно-исследовательской деятельности в области психологических наук

В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

- формирование способности и готовности осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области биологических наук.
- формирование умений организовать процесс обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.
- формирование навыков ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности.

2.2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам (модулям) по выбору (ДВ.1) Блока 2 «Образовательный компонент» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.3. Психология.

2.2.2. Дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

2.2.3. Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для прохождения педагогической практики и сдачи зачёта по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины аспирант должен приобрести профессиональные знания, умения и навыки, позволяющие использовать педагогические методы в преподавательской деятельности в системе профессионального образования специалиста по психологическим наукам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе;
- психологическую структуру и содержание деятельности;
- возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- современные требования к педагогической деятельности и учебным программам, особенности обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования в соответствии с направлением подготовки, методы и формы обучения, способы проектирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.

Уметь:

- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
- организовать процесс обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

Владеть:

- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;
- навыками ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**3.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			часы	часы
Контактная работа обучающихся с преподавателем:			1 сем.	2 сем.
Аудиторная работа (всего), в том числе:		42	21	21
Лекции (Л)		12	6	6
Практические занятия (ПЗ)		30	15	15
Семинары (С)				
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:				
Консультации				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		63	33	30
Вид промежуточной аттестации	зачёт	3		3

ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	54	54
	ЗЕТ	3		

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Разделы дисциплины (модуля) и виды деятельности

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	семестр	Виды учебной деятельности (в часах)		
			контактная работа		всего
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Педагогика как наука	1	1	3	4
2	Тема 2. Функции педагогической науки в медицинском образовании	1	1	4	5
3	Тема 3. Основные категории и понятия педагогики	1	2	4	6
4	Тема 4. Методы обучения и педагогические технологии	1	2	4	6
5	Тема 5. Формы организации учебного процесса	2	1	3	4
6	Тема 6. Психология высшего образования	2	1	3	4
7	Тема 7. Психологические особенности студентов	2	1	3	4
8	Тема 8. Основы психолого-педагогической диагностики	2	1	3	4
9	Тема 9. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя медицинского вуза	2	2	3	5
ИТОГО:			12	30	42

3.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится в форме зачёта в конце 1 года обучения.

Оценочные средства для текущего контроля знаний и представлены вопросами для собеседования, темами докладов и рефератов, тестовыми заданиями и ситуативными задачами

Оценочные средства для промежуточного контроля представлены вопросами для собеседования

3.3.2. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Тема 1. Педагогика как наука	ТК	устный	Вопросы для собеседования
Тема 2. Функции педагогической науки в медицинском образовании	ТК	устный, письменный	Реферат, доклад
Тема 3. Основные категории и понятия педагогики	ТК	устный письменный	Ситуативные задачи
Тема 4. Методы обучения и педагогические технологии	ТК	устный	Тестовые задания
Тема 5. Формы организации учебного процесса	ТК	устный, письменный	Реферат, доклад
Тема 6. Психология высшего образования	ТК	устный	Вопросы для собеседования
Тема 7. Психологические особенности студентов	ТК	устный, письменный	Реферат, доклад, Ситуативные задачи
Тема 8. Основы психолого-педагогической диагностики	ТК	устный	Тестовые задания
Тема 9. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя медицинского вуза	ТК	устный	Реферат, доклад
Промежуточная аттестация	Зачёт	устный	Вопросы для собеседования

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1 Самостоятельная работа (СР) обучающихся

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Формы СР	Всего часов
1	2	3
Тема 1. Педагогика как наука	устная	10
Тема 2. Функции педагогической науки в медицинском образовании	устная, практическая	10
Тема 3. Основные категории и понятия педагогики	устная, практическая	5
Тема 4. Методы обучения и педагогические технологии	устная, практическая	8
Тема 5. Формы организации учебного процесса	устная, практическая	6
Тема 6. Психология высшего образования	устная	6
Тема 7. Психологические особенности студентов	устная, практическая	6
Тема 8. Основы психолого-педагогической диагностики	устная, практическая	6
Тема 9. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя	устная	6

медицинского вуза		
Итого:		63

3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения
дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620 с.	10
	Дополнительная литература	
1	Белогурова, Валентина Андреевна. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.	6
2	Педагогика в медицине : учебное пособие предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / ред. : Н. В. Кудрявая. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).	10
3	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие для системы послевузовского проф. образования врачей/М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-112с.	7

**Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при
осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень
программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Наименование	Вид	Форма доступа
Методические разработки лекций, семинаров, практических занятий	Печатный	Кафедра
Мультимедийные презентации лекций, семинаров, практических занятий	CD, DVD	Кафедра
Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : / В. А. Белогурова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.-511с.Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html	Образовательный сайт	Библиотека on-line доступ
Романцов М. Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие/М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб.-Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2007. - 112 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html	Образовательный сайт	Библиотека on-line доступ
Web-ресурсы Ресурсы Российской электронной библиотеки (http://www.elibrary.ru) Концепция развития здравоохранения до 2020 года www.zdravo2020.ru	Образовательный сайт	Библиотека on-line доступ

Всемирная организация здравоохранения www.who.int/ru/ Министерство здравоохранения Российской Федерации Государственные информационные системы http://www.minzdravsoc.ru/ministry/gis ФНИЦГ им. Ф.Ф.Эрисмана http://www.fferisman.ru/ Сибирский медицинский журнал (Иркутск): http://ismu.irkutsk.ru/smg.shtml Консультант студента (электронная библиотека): http://www.studmedlib.ru/ ВАК при Минобрнауки РФ http://vak.ed.gov.ru/		
---	--	--

3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2.1.2.1 Психология и педагогика высшей школы	Учебная аудитория № 302 для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 664003, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, д. 1-3, биологический корпус (30, 3 этаж, 293,6 м ²)	Укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
		Учебный кабинет № 124 для проведения семинарских и практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 664003, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, д. 1-3, биологический корпус (9, 1 этаж, 32,1 м ²)	Укомплектован учебной мебелью.
		Помещение для самостоятельной работы оснащённое компьютерной техникой с подключением интернета и обеспечением выхода в информационно-образовательную среду (Компьютерный класс, №19). 664003, ул. Красного Восстания, д. 1-3, биологический корпус (3, подвал, 66 м ²)	Компьютеры в комплекте с выходом в интернет, учебная мебель

4. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» на 20__-20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения (дополнения):

1.
2.
3.

Изменения (дополнения) в рабочей программе утверждены на заседании кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук
_____ 20____ г. протокол №____

Заведующий кафедрой клинической,
социальной психологии и гуманитарных наук

Т.А. Воронова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
Общая характеристика

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится в форме зачёта в конце 1 года обучения.

1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:

– «отлично» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

– «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

– «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

1.2. Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков

Критерии оценивания заданий тестового контроля:

- «зачтено» заслуживает аспирант, демонстрирующий в тестовом задании знание основных терминов и понятий, персоналий. Ответ на вопросы практической задачи носит

конструктивный характер. Студент в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует доказательность своих суждений. Студент демонстрирует глубокое знание дополнительной литературы;

- «не зачтено» заслуживает аспирант, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Критерии оценивания реферата:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует отличное и хорошее знание проблематики изученных источников, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не демонстрирует знание проблематики изученных источников, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Критерии оценивания теоретических вопросов:

- «зачтено» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы;

- «не зачтено» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

По критериям, приведенным ниже, определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков:

Уровень сформированности	Зачёт
Базовый или повышенный	зачтено
Знания, умения и навыки не сформированы	Не зачтено

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Зачет сдается в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком на 1 году обучения.

Аспиранты получают зачет при выполнении всех запланированных форм текущего контроля согласно рабочей программе дисциплины, выполнения тестовых заданий, написания реферата.

Перечень теоретических вопросов для промежуточной аттестации размещен на странице кафедры в КИС ИГМУ в открытом для аспирантов доступе. Для подготовки к ответу на теоретические вопросы аспиранту отводится время в пределах 10 минут. Количество задаваемых аспиранту вопросов определяется преподавателем с учетом уровня ответов на вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.

Тестовый контроль:

1. Обучение – это:

- а) «процесс взаимодействия преподавателя и обучаемых, в результате которого обеспечивается развитие обучаемого»
- б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
- в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».

2. В структуру образовательного процесса не входит:

- а) цель
- б) предмет
- в) задачи
- г) результат
- д) содержание

3. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:

- а) мозговой штурм;
- б) репродуктивный метод;
- в) компьютерный метод.

4. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:

- а) формы обучения;
- б) методы обучения;
- в) способы обучения.

5. К какой группе методов относится метод проблемного обучения:

- а) традиционные;
- б) методы активного обучения;
- в) инновационные методы.

6. Новая образовательная парадигма характеризуется:

- а) личностным подходом к обучающимся и демократизмом;
- б) ориентацией на формирование знаний, умений и навыков;
- в) ориентацией на формирование профессионально значимых качеств.

7. Мозговой штурм, деловая игра – это:

- а) формы обучения;
- б) методы обучения;
- в) способы обучения.

8. Что понимается под индивидуализацией обучения (существенные признаки):

- а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения;
- б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью;
- в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе;
- г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.

9. Документ разрабатываем по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:

- а) учебная программа;
- б) учебный план;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) тематический план.

10. Круглый стол это –

- а) одна из организационных активных форм познавательной деятельности специалистов, способствующая наращиванию информации, прогнозированию определенных проблем, укреплению их позиций; способ избежать ошибок в решении; воспитание логической и творческой культуры ведения дискуссии;
- б) формирование компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта;
- в) стимулятор творческой активности и продуктивности, в основном, построен на психологическом механизме отсутствия какой-либо критики участников, которая сковывает и препятствует рождению новаторских, оригинальных мыслей и нестереотипных идей.

Типовые ситуативные задачи

Ситуативная задача 1

Студент попросил Вас освободить его от занятия по уважительной причине. Затем выясняется, что он солгал.

Как Вы поступите в данной ситуации?

Ситуативная задача 2

За короткое время проверить состояние знаний всей группы по определенному вопросу или группе вопросов.

Какой метод контроля знаний вы бы выбрали? Обоснуйте выбор. Дайте характеристику.

Ситуативная задача 3

Ваша дисциплина предполагает осуществление проектной деятельности студентов.

Каким образом Вы будете организовывать группу студентов? Как будет проходить осуществление проектной деятельности? Какие критерии Вы будете использовать (исходя из специфики Вашей дисциплины)? Какие оценочные средства будете применять?

Ситуативная задача 4

Преподаватель дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция преподавателя?

Ситуативная задача 5

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных?»

Что должен на это ему ответить педагог?

Темы рефератов и докладов

1. Предмет и объект педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками и практикой.
3. Категориальный аппарат педагогической науки.
4. Методология педагогической науки.
5. Научно-педагогическое исследование, его методика.
6. Основные характеристики целостного педагогического процесса.

7. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса.
8. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
9. Воспитание как категория педагогики.
10. Обучение в структуре педагогического процесса.
11. Двусторонний характер процесса обучения.
12. Цели воспитания: общие, индивидуальные, идеальные, реальные.
13. Педагогическое взаимодействие, его основные характеристики.
14. Общение как педагогическое понятие.
15. Виды воспитания по содержанию и направлениям воспитательной работы.
16. Методы организации целостного образовательного процесса, их классификации.
17. Средства осуществления целостного воспитательного процесса: материальные, идеальные, деятельностные.
18. Характеристика методов обучения и воспитания, условия их реализации.
19. Критерии выбора методов педагогического процесса.
20. Сущность контроля и коррекции педагогического процесса.
21. История образования и педагогической мысли.
22. Образовательные традиции Древней Греции.
23. Развитие образования в Европе в средние века.
24. Образование в Западной Европе в эпоху Возрождения.
- Дидактическая система Я. А. Каменского. Классно-урочная система.
26. Педагогические концепции Локка, Руссо, Оуэна, Песталоцци, Дистервега.
27. Основные этапы развития отечественного образования.
28. Развитие педагогической мысли в России в 18 - 19 веках.
29. Развитие системы образования в России в 20 веке.
30. Реформирование образования в конце 20 и в начале 21 века.
31. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
32. Образовательный потенциал медицинского работника.
33. Самообразование, самообучение, саморазвитие.
34. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
35. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
36. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование.
37. Современные педагогические технологии в медицинском образовании.
38. Обучение пациентов приёмам и методам здорового образа жизни.
39. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
40. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
41. Современные теории мотивации.
42. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
43. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
44. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача

Вопросы для собеседования:

1. Предмет педагогической науки.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Основы дидактики высшей школы.
6. Фундаментальные основы развития образования.
7. Цели высшего медицинского образования.

8. Задачи педагогической науки в медицинском образовании. Тенденции развития высшего медицинского образования.
9. Основные понятия и категории педагогики.
10. «Сущность, структура и движущие силы обучения.
11. Принципы обучения.
12. Общая характеристика процесса воспитания. Содержание и функции воспитания. Основные методы воспитания. Процесс воспитания в вузе.
13. Понятие «содержание образования».
14. Объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.
15. Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего медицинского образования, его структура.
17. Основные направления реформирования высшего и послевузовского профессионального образования.
18. Открытое и дистанционное образование.
19. Принципы педагогического проектирования.
20. Классификация технологий обучения.
21. Технологии модульного обучения. Технологии знаково-контекстного обучения. Технологии игрового обучения.
22. Классификация методов активного обучения.
23. Формы организации обучения с использованием активных методов в вузе.
24. Психология деятельности.
25. Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов.
26. Психологический анализ деятельности студентов.
27. Особенности развития личности студента. Особенности учебной деятельности студентов.
28. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
29. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.
30. Методы психодиагностики.
31. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности.
32. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
33. Стили педагогического общения.