

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малов Сергей Игоревич
Должность: Проректор по НР
Дата подписания: 16.12.2024 16:29:05
Уникальный программный ключ:
220f2e1ffa403729b05fe51071e216ffcc3eb983



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России)
Кафедра клинической, социальной психологии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

С.И. Малов
«23» мая 2024 г.



ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

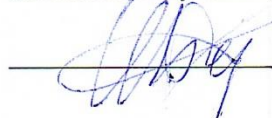
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре
по группе научных специальностей
5.3. Психология

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 4 зачётные единицы/144 акад. часа

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры клинической, социальной
психологии и гуманитарных наук, к.философ.н.

 И. А. Борисов

Иркутск
2024

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).
3. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»
4. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательным технологиям и особенностям отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.
5. Учебными планами подготовки аспирантов, утверждёнными учёным советом ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России (протокол № 10 от «23» мая 2024 г.)

К программе прилагаются две рецензии.

Рецензенты:

А. И. Шафоростов – доктор философских наук, профессор кафедры истории и философии ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»

А. А. Звездина – кандидат философских наук, доцент кафедры истории и философии ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук «29» марта 2024 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, д.псих.н. _____

 Т.А. Воронова

Согласовано:

Председатель методического совета ФПК и ИПС, профессор
Протокол № 5 от «12» 04 2024 г.

 А.Н. Калягин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук

« » _____ 20 ____ г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, д.псих.н. _____

Т.А. Воронова

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	4
2	Вводная часть	4
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.2	Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры	5
2.3	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	5
3	Основная часть	6
3.2	Содержание дисциплины	6
3.3	Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	7
3.4	Самостоятельная работа обучающихся	8
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
3.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
4	Лист дополнений и изменений	11
5	Фонд оценочных средств	12

1. Обозначения и сокращения

Л – лекция;

ПЗ – практическое занятие;

СР – самостоятельная работа;

ТК – текущий контроль освоения темы;

КЭ – кандидатский экзамен

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки» - модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по группе научных специальностей 5.3. Психология, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ИГМУ, Университет) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «История и философия науки» является совершенствование педагогической деятельности в высшем учебном заведении на базе основной программы высшего профессионального образования. Программа рассчитана для подготовки в высшем учебном заведении аспирантов, а также специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, подтверждённое документом государственного образца, к сдаче экзамена кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки».

В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

Знать:

- основные принципы философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- методы научного и философского познания к решению задач научного исследования;
- основные методы поиска, обобщения и анализа информации;
- основы системного подхода к анализу объектов и процессов.

Уметь:

- определять объект и предмет исследования;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования ;
- выделить компоненты анализируемых объектов и процессов;
- выявлять связи между компонентами анализируемых объектов и процессов;
- отличать аргументы (суждения, оценки, мнения, заключения) от фактов (наблюдений, событий, данных);

Владеть:

- навыками критического анализа научных работ;
- навыками системного подхода к анализу научных проблем;
- навыками формально-логического определения понятий;
- навыками аргументации и объяснения научных суждений;
- навыками рефлексивного познания;
- навыками ведения научных дискуссий;

2.2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательной части Блока 2 «Образовательный компонент» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.3. Психология.

2.2.2. Дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

2.2.3. Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Выпускник аспирантуры должен быть эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- нормы и моральные принципы научной этики;
- понятие об авторском праве;
- основные нарушения научной этики;
- порядок проведения этической экспертизы;
- основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами;
- оформлять информированные согласия на исследование;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по биомедицинской этике;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

– приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			часы	часы
Контактная работа обучающихся с преподавателем:			1 сем.	2 сем.
Аудиторная работа (всего), в том числе:		108	54	54
Лекции (Л)		40	20	20
Практические занятия (ПЗ)		36	18	18
Семинары (С)				
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:				
Консультации				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		32	16	16
Вид промежуточной аттестации	кандидатский экзамен (КЭ)	36		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	54	90
	ЗЕТ	4		

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Разделы дисциплины (модуля) и виды деятельности

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	семестр	Виды учебной деятельности (в часах)		
			контактная работа		всего
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации.	1	5	4	9
2	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1	5	4	9
3	Тема 3. Структура научного знания	1	5	4	9
4	Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	1	5	6	11

5	Тема 5. Методология научного исследования. Философия медицины и медицина как наука	2	4	4	8
6	Тема 6. Философские категории и понятия медицины	2	4	4	8
7	Тема 7. Сознание и познание	2	4	4	8
8	Тема 8. Проблема нормы, здоровья и болезни	2	4	4	8
9	Тема 9. Рационализм и научность медицинского знания	2	4	2	6
ИТОГО:			40	36	76

3.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме кандидатского экзамена в конце 1 года обучения.

Оценочные средства для текущего контроля знаний представлены темами докладов, вопросами для собеседования

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены темами рефератов, вопросами для собеседования

3.3.2. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля ¹	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации.	ТК	устный	Устный опрос, обсуждение доклада, реферата
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	ТК	устный	Устный опрос, обсуждение доклада, реферата
Тема 3. Структура научного знания	ТК	устный	Устный опрос, обсуждение доклада, реферата
Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	ТК	устный	Устный опрос, обсуждение доклада, реферата
Тема 5. Методология научного исследования. Философия медицины и медицина как наука	ТК	устный	Устный опрос, обсуждение доклада, реферата
Тема 6. Философские категории и понятия медицины	ТК	устный	Устный опрос, обсуждение доклада,

			реферата
Тема 7. Сознание и познание	ТК	устный	Устный опрос, обсуждение доклада, реферата
Тема 8. Проблема нормы, здоровья и болезни	ТК	устный	Устный опрос, обсуждение доклада, реферата
Тема 9. Рационализм и научность медицинского знания	ТК	устный	Устный опрос, обсуждение доклада, реферата
Промежуточная аттестация	КЭ	устный	Устный опрос, обсуждение доклада, реферата

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1 Самостоятельная работа (СР) обучающихся

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Формы СР	Всего часов
1	2	3
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации.	устная	5
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	устная, практическая	5
Тема 3. Структура научного знания	устная, практическая	5
Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	устная, практическая	5
Тема 5. Методология научного исследования. Философия медицины и медицина как наука	устная, практическая	5
Тема 6. Философские категории и понятия медицины	устная	5
Тема 7. Сознание и познание	устная, практическая	5
Тема 8. Проблема нормы, здоровья и болезни	устная, практическая	5
Тема 9. Рационализм и научность медицинского знания	устная	2
Итого:		42

3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Избранные труды по истории науки / В. И. Вернадский. -	1

	Москва : Наука, 1981. - 356 с.	
2	Философия науки и техники : учебное пособие / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - Москва : Контакт-Альфа, 1995. - 384 с.	6
3	Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пособие / В. И. Моисеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с.	13
4	Философия науки и медицины : учебник для аспирантов и соискателей / Ю. М. Хрусталева, Г. И. Царегородцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с.	7
5	Философия науки и медицины [Текст] : учебник для вузов / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 784 с. -	3
6	Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины : учебник. — М. : ГЭОТАР Медиа, 2009. — 784 с.	7
	Дополнительная литература	
1	История новоевропейской философии в ее связи с наукой : учеб. пособие для вузов / П. Гайденко. - Москва : ПЕР СЭ ; СПб. : Университетская книга, 2000. - 456 с.	1
2	Методологические и философские проблемы биологии : сборник / АН СССР, Институт истории, филологии и философии, Институт цитологии и генетики ; ред. Д. К. Беляев. - Новосибирск : Наука, Сибирское отделение, 1981. - 416 с.	1
3	Философия и история науки : учебник / В. В. Ильин. - 2-е изд., доп. - Москва : Изд-во Московского университета, 2005. - 432 с.	1
4	Философские вопросы медицины и биологии : республиканский межведомственный сборник / ред. В. Д. Дышлова. - Киев : Здоровья, 1989. - Вып. 21. - 118 с.	2
5	Медицинская экология / Келлер А.А., Кувакин В.И. - СПб.-1999.- 256с.	3
6	Труд и здоровье / Н. Ф. Измеров [и др.]. - Москва : Литтерра, 2014. - 416 с.	5

Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Ресурсы Российской электронной библиотеки (<http://www.elibrary.ru>)
2. Всемирная организация здравоохранения (www.who.int/ru)
3. Министерство здравоохранения Российской Федерации Государственные информационные системы (<http://www.minzdravsoc.ru/ministry/gis>)
4. Арбикон (Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов) <http://www.arbicon.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ <http://www.elibrary.ru>
6. База данных университетской информационной системы РОССИЯ

<http://www.cir.ru>

3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2.1.1.1 История и философия науки	Учебная аудитория № 122 для проведения семинарских и практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 664003, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, 1, биологический корпус, 1 этаж, ауд.122	Укомплектована мебелью: стол аудиторный – 10, стул – 31, доска ДА-32 – 1, экран – 1, телевизор ЖК 31,5 «Telefunke» – 1, переносной ноутбук.
		Учебная аудитория № 302 для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 664003, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, 1, биологический корпус, 3 этаж, ауд.302	Укомплектована мебелью: доска – 1, стол – 1, стул – 1, кафедра – 1, телевизор плазменный – 1.
		Учебная аудитория №19 (компьютерный класс) для самостоятельной работы. 664003, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, 1, биологический корпус, цокольный этаж	Компьютер - 10 шт. с выходом в Интернет, учебная мебель

4. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «История и философия науки» на
20__-20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения (дополнения):

1.
2.
3.

Изменения (дополнения) в рабочей программе утверждены на заседании кафедры клинической,
социальной психологии и гуманитарных наук
_____ 20_____ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой клинической,
социальной психологии и гуманитарных наук

Т.А. Воронова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
Общая характеристика

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме кандидатского экзамена в конце 1 года обучения.

1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:

– «отлично» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

– «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

– «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

1.2. Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков

Критерии для оценки результатов тестирования:

- «отлично» - 90% и более правильных ответов
- «хорошо» - от 80 до 89%
- «удовлетворительно» - от 70 до 79%
- «неудовлетворительно» - менее 70%

Критерии для оценки реферата:

– «отлично» выставляется аспиранту, если им показана самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений, эссе (реферат, доклад, сообщение) соответствует теме, показано умение работать с литературой, обобщать, анализировать различные точки зрения, систематизировать и структурировать материал, студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы, соблюдены требования к оформлению;

– «хорошо» выставляется аспиранту, если им показана самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность суждений, эссе (реферат, доклад, сообщение) соответствует теме, показано умение работать с литературой, обобщать, анализировать различные точки зрения, но отмечены некоторые неточности в систематизации, студент владеет терминологией, соблюдены требования к оформлению;

– «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если в эссе (реферате, докладе, сообщении) студент не полностью раскрыл тему, показал недостаточное умение работать с литературой, неспособность к обобщению материала, соблюдены требования к оформлению;

– «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не раскрыл тему эссе (реферата, доклада, сообщения), не владеет терминологией, отсутствует умение к сопоставлению и анализу различных точек зрения, не соблюдены требования к оформлению.

Критерии выведения итоговой оценки за промежуточную аттестацию в виде кандидатского экзамена:

– «отлично» выставляется аспиранту, если он грамотно, последовательно, логически стройно и исчерпывающе излагает материал, при этом в его ответе тесно увязывается теория и практика; не испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний;

– «хорошо» выставляется аспиранту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач;

– «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала;

– «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

По критериям, приведенным ниже, определяется уровень сформированности компетенций знаний, умений и навыков:

Уровень сформированности	Кандидатский экзамен
Базовый или повышенный	Удовлетворительно Хорошо отлично
Знания, умения и навыки не сформированы	Неудовлетворительно

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Кандидатский экзамен сдается по расписанию, утвержденному ректором ФГБОУ ВО ИГМУ, предусмотрен учебным планом и календарным учебным графиком. На экзамен аспирант должен явиться с зачетной книжкой. Экзаменатору предоставляется право задавать аспиранту дополнительные вопросы по дисциплине.

Структура кандидатского экзамена

I этап включает подготовку аспирантов к сдаче экзамена по курсу лекций (40 час.) и практических занятий (36 час.).

II этап включает самостоятельную работу аспирантов и подготовку ими реферата по истории науки (профиля научной направленности), по которой они пишут диссертацию.

III этап предполагает проверку и рецензирование реферата преподавателем кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук, а также выставление оценки.

IV этап - при наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

V этап включает проведение в устной форме кандидатского экзамена по истории и философии науки в виде ответа на два вопроса экзаменационного билета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

1. Предмет философии науки. Философия науки как самосознание науки.
2. Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер).
3. Неопозитивизм. Основные идеи и методология.
4. Критический рационализм К. Поппера
5. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
7. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.
8. Проблематика и достижения отечественной философии науки.
9. Инновации и преемственность в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, С. Тулмин).
10. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности.
11. Специфика научного познания. Функции науки в жизни общества.
12. Античная философия и предпосылки возникновения науки.
13. Особенности научного мышления в эпоху средневековья. Роль университетов.
14. Специфика и структура эмпирического познания.
15. Специфика и структура теоретического познания.
16. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.
17. Научная картина мира, ее связь с мировоззрением.
18. Философия и наука. Роль философии как рефлексии над основаниями культуры.
19. Динамика научного исследования, ее логико-методологические основы.
20. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки научных революций.
21. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Глобальные научные революции и их влияние на изменение оснований науки.
23. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.
24. Человек как предмет междисциплинарного дискурса. Роль знаний о человеке в эпоху постнеклассической науки.
25. Наука как социальный институт.
26. Специфика научного знания в медицине. Роль естественно-научного знания как основы развития современной медицины.
27. Объект и предмет медицины. Их изменение под влиянием смены философско-методологических ориентиров.

28. Философия XX века и формирование методологических основ психологии.
29. Основные направления влияния научно-технического прогресса на развитие медицинского знания и здравоохранения.
30. Влияние социальной философии и общественных наук на развитие социально-медицинского знания.
31. Влияние глобальных проблем современности и глобализации на развитие психологии.
32. Социально-биологическая проблема в медицине XX века.
33. Психосоматическая проблема в медицине XX века.
34. Эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологическими и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости.
35. Проблемы морали и биоэтики в современной медицине.
36. Генезис философии медицины в XX веке как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем.
37. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема.
38. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей.
39. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма.
40. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине.
41. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл.
42. Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни.
43. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.
44. Методологические проблемы измерений в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс.
45. Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез.
46. Основные проблемы биоэтики.

Темы рефератов

1. Исторические источники о врачевании в древнем Египте.
2. Аюверда – система традиционной древнеиндийской медицины.
3. Философские основы китайской традиционной медицины.
4. История развития и физиологические основы иглотерапии.
5. Врачевание и медицина античной Греции.
6. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
7. Медицина Древнего Рима. Клавдий Гален.
8. Медицина в халифатах.
9. Абу Али Ибн-Сина – ученый-энциклопедист средневекового Востока.
10. «Канон врачебной науки» Ибн-Сины в истории медицины.
11. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.
12. Медицина в Западной Европе в период классического Средневековья.
13. Парацельс.
14. Становление медицинского образования в Западной Европе.
15. Медицина эпохи Возрождения.
16. Андреас Везалий и начало научной анатомии.
17. Уильям Гарвей.
18. Медицина в Московском государстве.
19. Реформа Петра I в области образования и медицины.
20. Становление и развитие медицинского образования в России.
21. Русская общественная медицина.
22. История земской медицины в России.
23. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
24. История Всемирной организации здравоохранения.
25. Нобелевские премии по физиологии и медицине.

(вариативная часть – в зависимости от специальности)

1. История анатомии.
2. Становление и развитие анатомии в России.
3. История патологической анатомии и патологической физиологии.

4. Становление и развитие микробиологии.
5. Луи Пастер в истории медицины.
6. Становление и развитие физиологии.
7. И.М. Сеченов – отец русской физиологии.
8. И.П. Павлов – «первый физиолог мира».
9. История медицинской генетики.
10. Развитие методов обследования больного.
11. История развития учения о внутренних болезнях.
12. История наркоза.
13. Жизнь и деятельность выдающихся российских медиков.
14. Рождение антисептики и асептики.
15. История переливания крови.
16. История родовспоможения, акушерства и гинекологии.
17. Становление и развитие педиатрии в России.
18. История сестринского дела в России.
19. История учения об инфекционных болезнях.
20. Становление и развитие экспериментальной гигиены.
21. История зубоврачевания и стоматологии.
22. История военной медицины.
23. История развития психологии как науки.
24. История становления психологической мысли.
25. Языковедческие учения: проблема языка и культуры.
26. Истоки сравнительно-исторического языкознания.
27. История психиатрии.
28. История офтальмологии.
29. История фармации.
30. Опыты врачей на себе.
31. Становление и развитие учения о пересадке органов и тканей.