

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малов Сергей Игоревич
Должность: Проректор по НР
Дата подписания: 16.12.2024 16:29:37
Уникальный программный ключ:
220f2e1ffa403729b655e51071a246ffcc3eb983



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России)

Кафедра иностранных языков с курсами латинского языка и русского как
иностранного

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

С.И. Малов

«23» мая 2024 г.



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре
по группе научных специальностей
5.3. Психология

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 5 зачётных единиц/180 акад.часов

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой иностранных языков с
курсами латинского языка и русского как
иностранного, д-р.филол.наук, проф.

С.А. Хахалова

Иркутск
2024

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).
3. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»
4. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательным технологиям и особенностям отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.
5. Учебными планами подготовки аспирантов, утверждёнными учёным советом ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России (протокол № 10 от «23» мая 2024 г.)

К рабочей программе прилагаются две рецензии.

Рецензенты:

В.М. Хантакова – доктор филологических наук, профессор, кафедры иностранных языков Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского.

Е.Ф. Серебренникова – доктор филологических наук, профессор кафедры романо-германской филологии ИФИЯМ ФГБОУ ВО ИГУ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков с курсами латинского языка и русского как иностранного «10» апреля 2024г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой иностранных языков

с курсами латинского языка и русского как иностранного  С.А. Хахалова

Согласовано:

Председатель методического совета ФПК и ППС, профессор
Протокол № 5 от «12» 04 2024г.

 А.Н. Калягин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков с курсами латинского языка и русского как иностранного

« » 20 г. Протокол №

Заведующий кафедрой иностранных языков

с курсами латинского языка и русского как иностранного С.А. Хахалова

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	4
2	Вводная часть	4
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.2	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
2.3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
3	Основная часть	5
3.1.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.2	Содержание дисциплины	6
3.2.1	Разделы дисциплины и виды деятельности	6
3.3	Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	
3.3.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	7
3.3.2	Организация текущего и промежуточного контроля знаний	7
3.4	Самостоятельная работа обучающихся	9
3.4.1	Самостоятельная работа (СР) обучающихся	9
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
3.5.1	Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	11
3.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
4.	Лист дополнений и изменений	13
	Дополнение к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»	14

Обозначения и сокращения

ИТ – информационные технологии

НИР – научно-исследовательская работа

Л – лекция;

ПЗ – практическое занятие;

СР – самостоятельная работа;

ТК – текущий контроль освоения темы;

КЭ – кандидатский экзамен

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык» - модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по группе научных специальностей 5.3. Психология, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ИГМУ, Университет) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

22.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных и языковых компетенций анализа, систематизации и интерпретации информации, извлечённой из оригинальных научных статей по специальности.

Задачи дисциплины:

- совершенствование навыков аналитического и критического мышления;
- укрепление междисциплинарных связей;
- стимулирование творческого применения приобретённых знаний.

2.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 2 «Образовательный компонент» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 1.5. Биологические науки.

2.2.2. Дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

2.2.3. Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для подготовки и сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник аспирантуры должен иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь формулировать цель, задачи исследования, определять научную тематику, актуальность проблематики, находить пробелы научного знания, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексический минимум в области профессиональной деятельности,
- базовые лексико-синтаксические структуры для подготовки резюме научного текста,
- структуру и композиционные характеристики научной статьи на иностранном языке,
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной коммуникации.

Уметь:

- идентифицировать тип научного текста,
- определять цель подготовки научной публикации,
- анализировать структуру научной статьи,
- подготовить краткое изложение содержания научной статьи по проблематике научного исследования
- понимать иноязычную речь, участвовать в обмене информацией,
- выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- использовать иностранный язык в сфере научной профессиональной деятельности;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;
- работать с толковыми и двуязычными словарями и другой справочной литературой для решения поставленных задач;
- обобщать описываемые факты/ явления;
- излагать содержание прочитанного/ прослушанного иноязычного текста в ключевых словах, аннотациях, рефератах, обзорах научной литературы;
- описывать визуальные средства предъявления информации;
- подготовить научную презентацию по теме исследования.

Владеть:

- продвинутыми навыками поиска нужной информации в онлайн пространстве, в библиографических списках,
- умением составлять библиографические списки,
- умением компилировать рабочий словарь терминов и терминологических сочетаний по теме своего научного исследования;
- умением представлять исследовательскую проблему на иностранном языке,
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- умением кратко излагать содержание научного текста;
- навыками представления научной проблемы, её актуальности и новизны.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**3.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			часы	часы
Контактная работа обучающихся с преподавателем:			1 сем.	2 сем.
Аудиторная работа (всего), в том числе:		102	52	50
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)		102	52	50
Семинары (С)				
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:				
Консультации				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		42	20	22
Вид промежуточной аттестации	кандидатский экзамен (КЭ)	36		36

ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	ЗЕТ	5		

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Разделы дисциплины и виды деятельности

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	семестр	Виды учебной деятельности (в часах)
			контактная работа всего
			ПЗ
1	2	3	4
1	Тема 1. Общая информация о содержании курса, задачах, цели, итоговой аттестации.	1	2
2	Тема 2. Академические публикации. Основания для публикации. Определение области исследования.	1	6
3	Тема 3. Научный доклад как тип текста. Языковые и композиционные особенности подготовки научного доклада	1	6
4	Тема 4. Популярные научные статьи как тип текста. Их отличие от научных статей.	1	4
5	Тема 5. Научная статья как тип текста. Поиск научных статей в онлайн пространстве в соответствии с областью и темой исследования.	1	8
6	Тема 6. Как составлять резюме научной статьи? Языковые и композиционные особенности резюме научной статьи	1	8
7	Тема 7. Способы определения ключевых слов и формулирования ключевых фраз, раскрывающих содержание абзаца в научной статье.	1	8
8	Тема 8. Лексические и грамматические средства связности текста.	2	8
9	Тема 9. Структура научной статьи. Особенности оформления заголовков и аннотаций. Анализ языковых особенностей подготовки аннотации научной статьи.	2	8
10	Тема 10. Способы и типы представления визуальной информации по научной проблеме. Языковые средства описания графиков, диаграмм, картинок, таблиц, гистограмм. Языковые средства описания основных направлений и трендов.	2	8
11	Тема 11. Научный стиль изложения. Способы передачи основной информации. Языковые способы выражения сравнения, противопоставления, согласия, возражения в академических публикациях.	2	8
12	Тема 12. Подготовка литературного обзора по теме научного исследования.	2	6
13	Тема 13. Способы оформления цитирований и библиографического описания.	2	8

14	Тема 14. Языковые способы описания научного исследования. Введение. Методы анализа. Процесс обработки материалов исследования. Результаты исследования. Выводы.	2	8
15	Тема 15. Структура и содержание 10-минутной презентации по теме научного исследования. Развитие умения подготовки презентации.	2	6
ИТОГО:			102

3.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме кандидатского экзамена в конце 1 года обучения.

Оценочные средства для текущего контроля знаний представлены следующим образом:

- лексико-грамматические задания,
- перевод текстов,
- чтение текста,
- тестовые задания,
- обзор научной статьи,
- библиографический список научного реферата.

Оценочные средства для промежуточной аттестации включают: научный реферат по проблематике научного исследования, презентация научного доклада, вопросы для собеседования, описание визуальных средств, чтение текста и передача содержания текста на русском языке.

3.3.2. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Тема 1. Общая информация о содержании курса, задачах, цели, итоговой аттестации.	ТК	устный	лексико-грамматические задания
Тема 2. Академические публикации. Основания для публикации. Определение области исследования.	ТК	устный	лексико-грамматические задания
Тема 3. Научный доклад как тип текста. Языковые и композиционные особенности подготовки научного доклада	ТК	устный письменный	лексико-грамматические задания чтение текста
Тема 4. Популярные научные статьи как тип текста. Их отличие от научных статей.	ТК	устный	лексико-грамматические задания
Тема 5. Научная статья как тип текста. Поиск научных статей в онлайн пространстве в соответствии с областью и темой исследования.	ТК	устный	лексико-грамматические задания

Тема 6. Как составлять резюме научной статьи? Языковые и композиционные особенности резюме научной статьи	ТК	устный	Вопросы для собеседования, обзор научной статьи
Тема 7. Способы определения ключевых слов и формулирования ключевых фраз, раскрывающих содержание абзаца в научной статье.	ТК	устный	лексико-грамматические задания
Тема 8. Лексические и грамматические средства связности текста.	ТК	устный	лексико-грамматические задания
Тема 9. Структура научной статьи. Особенности оформления заголовков и аннотаций. Анализ языковых особенностей подготовки аннотации научной статьи.	ТК	устный	Лексико-грамматические задания Чтение текста тестовые задания
Тема 10. Способы и типы представления визуальной информации по научной проблеме. Языковые средства описания графиков, диаграмм, картинок, таблиц, гистограмм. Языковые средства описания основных направлений и трендов.	ТК	письменный	Описание визуальных средств
Тема 11. Научный стиль изложения. Способы передачи основной информации. Языковые способы выражения сравнения, противопоставления, согласия, возражения в академических публикациях.	ТК	письменный	перевод текстов, тестовые задания
Тема 12. Подготовка литературного обзора по теме научного исследования.	ТК	письменный	Обзор научной статьи
Тема 13. Способы оформления цитирований и библиографического описания.	ТК	письменный	Библиографический список научного реферата
Тема 14. Языковые способы описания научного исследования. Введение. Методы анализа. Процесс обработки материалов исследования. Результаты исследования. Выводы.	ТК	письменный	Лексико-грамматические задания
Тема 15. Структура и содержание 10-минутной презентации по теме научного исследования. Развитие умения подготовки презентации.	ТК	письменный устный	Презентация научного доклада
Промежуточная аттестация	КЭ	устный	Научный реферат, презентация научного реферата, вопросы для собеседования,

			описание визуальных средств, чтение текста, передача содержания текста на русском языке
--	--	--	--

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1 Самостоятельная работа (СР) обучающихся

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Формы СР	Всего часов
1	2	3
Тема 1. Общая информация о содержании курса, задачах, цели, итоговой аттестации.		
Тема 2. Академические публикации. Основания для публикации. Определение области исследования.	Письменное задание	2
Тема 3. Научный доклад как тип текста. Языковые и композиционные особенности подготовки научного доклада	Письменное задание	2
Тема 4. Популярны научные статьи как тип текста. Их отличие от научных статей.	Задание на перевод	2
Тема 5. Научная статья как тип текста. Поиск научных статей в онлайн пространстве в соответствии с областью и темой исследования.	Задание для выполнения в онлайн формате	6
Тема 6. Как составлять резюме научной статьи? Языковые и композиционные особенности резюме научной статьи	Письменное резюме	8
Тема 7. Способы определения ключевых слов и формулирования ключевых фраз, раскрывающих содержание абзаца в научной статье.	Письменное задание	2
Тема 8. Лексические и грамматические средства связности текста.	Письменное задание	2
Тема 9. Структура научной статьи. Особенности оформления заголовков и аннотаций. Анализ языковых особенностей подготовки аннотации научной статьи.	Письменное задание	2
Тема 10. Способы и типы представления визуальной информации по научной проблеме. Языковые средства описания графиков, диаграмм, картинок, таблиц, гистограмм. Языковые средства описания основных направлений и трендов.	Письменное задание	2
Тема 11. Научный стиль изложения. Способы передачи основной информации. Языковые способы выражения сравнения, противопоставления, согласия, возражения в академических публикациях.	Письменное задание	2
Тема 12. Подготовка литературного обзора по теме научного исследования.	Письменное задание	4
Тема 13. Способы оформления цитирований и библиографического описания.	Письменное задание	2
Тема 14. Языковые способы описания научного исследования. Введение. Методы анализа. Процесс обработки материалов исследования. Результаты исследования. Выводы.	Письменное задание	2

Тема 15. Структура и содержание 10-минутной презентации по теме научного исследования. Развитие умения подготовки презентации.	Устное задание	4
Итого:		42

3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы	Кол-во экз.	Точка доступа
	Основная литература		
1.	Милеева, М. Н., Английский язык для аспирантов-медиков : учебное пособие / М. Н. Милеева. — Москва : КноРус, 2024. — 210 с. — ISBN 978-5-406-12355-3.		Неограниченный доступ на сайте — URL: https://book.ru/book/951081 (дата обращения: 03.04.2024). — Текст : электронный.
1.	English for Academics. Book 1. With free online audio. In collaboration with the British Council. – Cambridge University Press and the British Council Russia, 2014. – 175 p. ISBN 978-1-107-43476-9	10	
2	English for Academics. Book 1. With free online audio. In collaboration with the British Council. – Cambridge University Press and the British Council Russia, 2015. – 171 p. ISBN 978-1-107-43502-5	10	
3	Free online audio. book 1.: www. cambridge.org/elt/english-for-academics		Неограниченный доступ на сайте cambridge.org/elt/english-for-academics
4	Free online audio. book 2.: www. cambridge.org/elt/english-for-academics		Неограниченный доступ на сайте cambridge.org/elt/english-for-academics
	Дополнительная литература		
1.	Акжигитов, Г.Н. Большой русско-английский медицинский словарь [Текст]: около 100000 терминов и 25000 сокращений / Г.Н.Акжигитов, Р.Г.Акжигитов. – 3-е изд., испр.и доп. – М: ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 1728 с.	3	
2.	Англо-русский медицинский энциклопедический словарь [Текст] : (дополненный перевод 26-го изд. Стедмана) / ред. А. Г. Чучалин. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Мед, 2003.	9	

3.	Большой русско-английский медицинский словарь: около 70000 терминов/ сот.М.С.Бенюмович. – М.: Руссо, 2007. – 704 с.	2	
4.	Муравейская М. Английский язык для медиков : учебное пособие для студентов, аспирантов, врачей и научных сотрудников / М. Муравейская, Л. К. Орлова. - Москва: Флинта:Наука, 2001. - 384 с.	21	
5.	English for Academics. Book 1. In collaboration with the British Council. Teachers' guide. A communication skills course for tutors, lecturers, and PhD students. – Cambridge University Press and the British Council Russia, 2014. – 68p. ISBN 978-1-139-94463-2		Неограниченный доступ на сайте cambridge.org/elt/english-for-academics
6.	English for Academics. Book 2. In collaboration with the British Council. Teachers' guide. A communication skills course for tutors, lecturers, and PhD students. – Cambridge University Press and the British Council Russia, 2015. – 68p. ISBN 978-1-139-94463-2		Неограниченный доступ на сайте cambridge.org/elt/english-for-academics

3.5.1. Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.studmedlib.ru - электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»
2. www.scientific-journal-articles.com - электронная база научных статей
3. www.tandf.co.uk/journals/rjie - электронная база научных статей
4. www.sciencedaily.com - электронная база научных статей
5. www.rosmedlib.ru -электронная медицинская библиотека «Консультант врача».
6. <https://book.ru> - электронно-библиотечная система BOOK.ru.
7. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRSMART

3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2.1.1.2 Иностранный язык	Учебная аудитория № 211 для проведения практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 664022, Иркутская область, г.Иркутск, ул. 3 Июля, д.8, 2 этаж, учебно-лабораторный корпус	Укомплектована мебелью: Стол ученический – 11 шт, стол аудиторный – 1 шт, стол письменный – 1 шт, стул – 24 шт, доска ДА-32 – 1 шт, шкаф для документов – 1 шт, шкаф-витрина – 1 шт переносной ноутбук, экран, мультимедийный проектор

		Учебная аудитория №19 (компьютерный класс) для самостоятельной работы. 664003, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, 1, биологический корпус, цокольный этаж	Компьютер - 10 шт. с выходом в интернет, учебная мебель
--	--	---	---

4. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» на 20__
-20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения (дополнения):

1.
2.
3.

Изменения (дополнения) в рабочей программе утверждены на заседании иностранных языков с
курсами латинского языка и русского как иностранного

_____ 20____ г. протокол №____

Заведующий кафедрой иностранных языков
с курсами латинского языка и русского как иностранного _____ С.А. Хахалова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестаций
Общая характеристика

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме кандидатского экзамена в конце 1 года обучения.

1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерии оценивания научного реферата

- «отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему научный реферат в полном объеме в соответствии с требованиями, передавшему основное содержание научных статей по проблематике исследования с соблюдением лексико-грамматических, стилистических, композиционных особенностей функционального стиля научной речи; поставлена проблема и показаны пути её решения на материале научных публикаций за последние 30 лет; проведён сравнительный анализ исследований и методов решения актуальной проблемы.
- «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему научный реферат в полном объеме в соответствии с требованиями, передавшему основное содержание научных статей по проблематике исследования с небольшим количеством лексико-грамматических, стилистических ошибок, с соблюдением композиционных особенностей функционального стиля научной речи; поставлена проблема и показаны пути её решения на материале научных публикаций за последние 30 лет; проведён сравнительный анализ исследований и методов решения актуальной проблемы.
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему научный реферат в полном объеме в соответствии с требованиями, передавшему основное содержание научных статей по проблематике исследования с лексико-грамматическими и стилистическими ошибками, с соблюдением композиционных особенностей функционального стиля научной речи; поставлена проблема и показаны пути её решения на материале научных публикаций за последние 30 лет; не проведён сравнительный анализ исследований и методов решения актуальной проблемы.
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не выполнившему научный реферат в полном объеме в соответствии с требованиями.

Критерии оценивания чтения текста

- «отлично» выставляется обучающемуся, который демонстрирует беглость чтения, не допускает необоснованных пауз, соблюдает фразовое ударение и интонационные контуры, соблюдает правила чтения;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, который демонстрирует беглость чтения, не допускает необоснованных пауз, соблюдает фразовое ударение и интонационные контуры, допускает незначительные ошибки в правилах чтения, не приводящие к искажению слов;
- «удовлетворительно» обучающемуся, который при чтении допускает необоснованные паузы, не соблюдает фразовое ударение и интонационные контуры, допускает ошибки в правилах чтения, приводящие к незначительному искажению слов;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при чтении допускает необоснованные паузы, не соблюдает фразовое ударение и интонационные контуры, допускает значительные ошибки в правилах чтения, приводящие к значительному искажению слов.

Критерии оценивания перевода текста

- «отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему адекватный перевод статьи/текста с соблюдением стилистических, грамматических и лексических норм английского и русского языков;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему адекватный перевод статьи/ текста с соблюдением стилистических, грамматических и лексических норм английского и русского языков, допустившему незначительные лексические и грамматические ошибки, не приведшие к искажению смысла;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему перевод статьи/текста, допустившему лексические и грамматические ошибки, приведшие к незначительному искажению смысла;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему письменный перевод со значительными лексическими и грамматическими ошибками и, приведшими к искажению смысла статьи/текста.

Критерии оценивания монологического высказывания

(представленного научного реферата, описания визуального средства)

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он показал отличное владение иностранным языком (корректность монологической и диалогической речи, разнообразие лексики и ее использование в речевых структурах, правильность произношения), знание терминологии, умение превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач (обучающийся умеет выделять основные положения, следствия из них и предложения);
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показал оптимальное владение иностранным языком (корректность монологической и диалогической речи, разнообразие лексики и ее использование в речевых структурах, правильность произношения, допустимы незначительные лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания), знание терминологии, умение превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач (обучающийся умеет выделять основные положения, следствия из них и предложения);
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показал недостаточное владение иностранным языком (в речи имеются лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания, нарушена логическая последовательность сообщения, продемонстрировано недостаточное знание терминологии);
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показал отсутствие необходимых знаний для корректного монологического и диалогического высказываний, в речи присутствует значительное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл высказывания, обучающийся не владеет терминологией.

Критерии оценивания передачи содержания текста на русском языке

- «отлично» выставляется обучающемуся, передавшему основное содержание статьи/текста с соблюдением стилистических, грамматических и лексических норм русского языков;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, передавшему содержание статьи/текста с соблюдением стилистических, грамматических и лексических норм русского языков без искажения смысла;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, передавшему содержание статьи/текста с незначительным искажением смысла;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не передавшему основное содержание статьи/текста, с искажением смысла статьи/текста.

1.2. Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков

Уровень сформированности	экзамен
--------------------------	---------

Базовый или повышенный	Удовлетворительно Хорошо отлично
Знания, умения и навыки не сформированы	Неудовлетворительно

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Кандидатский экзамен сдается по расписанию, утвержденному ректором ФГБОУ ВО ИГМУ, предусмотрен учебным планом и календарным учебным графиком. На экзамен аспирант должен явиться с зачетной книжкой. Экзаменатору предоставляется право задавать аспиранту дополнительные вопросы по дисциплине.

Структура кандидатского экзамена

I этап

1. На первом этапе аспирант (соискатель) выполняет научный реферат на иностранном языке по специальности объемом не менее 15 000 печатных знаков. Целью этого этапа является контроль изучающего чтения оригинального текста по специальности. Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях должен составлять примерно 600000–750000 печатных знаков (240–300 страниц). Количество аутентичных статей, на которые опирается аспирант (соискатель) на иностранном языке по специальности, должно составлять не менее пятнадцати. Статьи должны быть представлены на сайтах научных сообществ. В научном реферате должно быть показано умение передавать основную проблематику каждого текста в краткой форме. К реферату прилагаются копии статей на иностранном языке и терминологический словарь в объеме 300 лексических единиц, в том числе 30 слов общей направленности (в основном глаголы) и 270 слов (словосочетаний) по узкой специальности.

II этап (1 вариант)

1. Чтение и письменный перевод текста по теме диссертации или по специальности с последующей передачей содержания в форме резюме. Объем текста - 3000 п./зн., время подготовки 45-60 минут.
2. Беглое чтение оригинального текста по теме специальности с последующей передачей извлеченной информации на русском языке. Объем текста 1500-1800 п/зн. Время выполнения - 3 мин.
3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью, научной работой и практической деятельностью аспиранта.

II этап (2 вариант)

1. Представление научного реферата. Форма проверки: передача научной информации на языке обучения, сопровождаемая презентацией в формате power point. Время выполнения – 7-10 минут.
2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Передача извлеченной информации на русском языке. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 10 минут.
3. Описание иллюстрации (схемы, диаграммы, графика) на иностранном языке. Время выполнения – 5-10 минут.

Примерный перечень вопросов для собеседования размещен на странице кафедры в КИС ИГМУ в открытом для обучающихся доступе.

1. What is your field of research?
2. Who is your scientific couch/adviser/head/chief?

3. Who do you work for?
 4. What is the objective of your research report?
 5. What is the hypothesis of your research?
 6. What are the methods used in your research?
 7. What is the topical problem in your research?
 8. What are the key words of your research report?
 9. Would you speak about some methods used for your research?
 10. What are your proposed findings?
 11. How do you usually search for publications you need to read?
 12. How many articles have you analyzed to make your research report?
 13. Would you compare some original articles and speak about conclusions?
 14. What original articles are of the greatest interest for you? Why?
 15. What published materials do you find most helpful for your research?
 16. What are the major differences between the methods used in original articles and your own?
 17. How different are research methods in your field of study in different countries?
 18. What are your results of the literature review?
 19. Would you explain the elements of your research report?
 20. What are the parts and sections of your research report?
 21. Do you have any problems in your study?
 22. Did you take part in international cooperation? Do you take part in international events?
 23. Have you ever applied for a grant for any activities? Were you successful or not? Why?
 24. Do you read often original science articles in English? Why? On what occasions?
 25. Would you present clear objectives of your research project of a grant proposal.
 26. Have you ever applied for a grant? Was it an international or internal grant?
 27. Have you ever had to write a grant application or proposal in English?
 28. Would you tell about a grant proposal your institution could make.
 29. What visuals do scientists in your field of research to present data usually use?
 30. Do you use visuals in your research papers?
 31. In which field of study do researchers need to describe trends or changes?
 32. What type of visual would you choose if you had to describe trends and changes in your field of research?
 33. What is a standard structure of an abstract?
 34. Do you often read popular science articles in your field of research? Why? On what occasions?
- Темы рефератов и докладов формулируются в соответствии с научной специальностью.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Тестовые задания и контрольные работы

- I. Listen to a short talk and answer the following questions choosing the correct answer out of the given ones:**
- 1. Who is the speaker?**
 - a) Dr. Kaplan
 - b) a university technician
 - c) a lab instructor
 - d) a specialist in chemistry history
 - 2. At what point of the semester does the talk take place?**
 - a) at the beginning
 - b) in the middle
 - c) near the end

d) during the final exam

3. Why is the speaker addressing the students?

a) to explain the purpose of the lab notebooks

b) to stress the importance of safety in the laboratory

c) to tell them where to buy safety equipment

d) to help them to understand their lab results

4. Which of the following are the students told *not* to wear?

a) protective goggles

b) eyeglasses

c) running shoes

d) long scarves

5. Why does the speaker tell the story about Newton?

a) to illustrate what a great scientist he was

b) to explain why lab equipment must be cleaned

c) to emphasize the need for proper precautions

d) to demonstrate how theoretical chemistry has advanced since Newton's days

6. How did researchers discover that Newton might have suffered from metal poisoning?

a) by testing samples of his hair

b) by reading his biographies

c) by examining the scientific practices of his time

d) by performing the experiments listed in his notebook

7. According to the talk, what important lessons can be learned from Newton's life?

a) an innovative scientist cannot take normal precautions while performing experiment

b) an inventor must be willing to make some painful sacrifices to achieve his or her goals

c) precautionary measures must be followed in the laboratory work to ensure one's safety and health

d) chemists with personal problems should never use toxic substances

8. What will the students probably do after the talk?

a) leave the room

b) hand in their notebooks

c) go to Dr. Kaplan's office

d) work on an experiment

II. Listen to the talk once again if necessary and give reasoning to the choice of the answers you've just given by expressing your opinion. The list of expressions comes handy:

I think

I have a feeling

I believe

To my mind

I suppose

In my opinion

I guess

In my view

I feel

According to my point of view, etc.

You may use the given example:

Example: I think that the talk takes place at the beginning of the semester because...

Transcript

Good afternoon. My name's Mary Raffety. For the next eleven weeks, I'll be your lab instructor. The lab experiences you'll be having are designed to complement your work in Dr. Kaplan's inorganic chemistry course. Today's experiment is purposely a short one; it'll help you become familiar with the lab setup and equipment.

As your lab instructor, it's my duty to assist you in setting up your experiments and understanding the results. I'll also grade your lab notebooks. But I have an even more basic responsibility: your physical safety. I'll insist on proper precautions, such as wearing protective goggles at all times. I also expect you to use common sense: don't wear long scarves that might catch fire; don't smoke; don't taste unknown substances.

Let me reinforce this point with a story. Isaac Newton, perhaps the greatest scientist of all ages, lived in a period when the toxic effects of chemicals were less understood than today. He routinely sniffed fumes, tasted chemicals, and used open containers for heating substances. In the early 1690's, he suffered through a period of insomnia, depression, and mental instability. Though his biographers linked this situation to problems in his personal life, researchers now think that it was a consequence of his lab procedures: they found abnormally high concentration of lead, mercury, and other heavy metals in preserved specimens of his hair.

Consequently, we must learn from the past and put safety first.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ЗНАНИЙ. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

1. Соедините две части предложений, согласовав их по смыслу и грамматически, т.е. сказуемое (в правой колонке) должно соответствовать подлежащему (в левой колонке) в лице и числе.

1. The spinal column ...	a) is dependent upon a proper supply of calcium and phosphorus to the bone tissue.
2. Bone formation ...	b) are arranged round the openings for eyes, nose and mouth.
3. The inner core of bones ...	c) is made up of bony vertebrae.
4. The cranial bones of a newborn child ...	d) are not completely joined.
5. The 206 bony elements ...	e) are covered by a thin layer of cartilage.
6. The ends of long bones ...	f) is composed of hematopoietic tissue.
7. The bones of the face ...	g) are held in place by tough fibrous bands — ligaments.

2. Переведите полученные предложения.

3. Образуйте от приведенной в скобках неопределенной формы глагола (инфинитива) сказуемое, соответствующее контексту.

1. The number of cells (to vary) _____ in different parts of the body.
2. Pigment melanin (to produce) _____ by special cells in the epidermis.
3. Cells (to discover) _____ in the middle of the seventeenth century.
4. The smallest arteries (to branch) _____ into numerous tiny capillaries.
5. The entire bony system (to pierce) _____ throughout by a rich network of vessels.
6. Nervous system (to connect) _____ the brain to the rest of the body through nerves.

4. Просмотрите мини-тексты и сформулируйте в одном предложении, о чем говорится в каждом из них.

Текст 1. Mitochondria are associated with cell respiration and energy formation and storage. They have been called the powerhouse of the cell. Any cell type with a high degree of metabolic activity will contain prominent and numerous mitochondria.

Текст 2. The nucleic acids, as constituents of living organisms, are comparable in importance to proteins. They are involved in the process of cell division and growth, they participate in the transmission of hereditary characters, and they are important constituents of viruses.

Текст 3. The spinal cord is made up of nerve fibers. It runs down from the brain through a canal in the center of the bones of the spine. These bones protect the spinal cord. Like the brain, the spinal cord is covered by meninges and cushioned by cerebrospinal fluid.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ЗНАНИЙ.
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2**
Organising a summary

1. In column 1, tick the features you think a summary should have.

		1	2
1	The author's name and the title of the article		
2	Graphs and tables		
3	Detailed explanations		
4	The author's main idea		
5	Details to support the idea		
6	Your own views on the problem		
7	As much of the original text as possible		
8	Quotations		
9	Formal expressions, linking words		

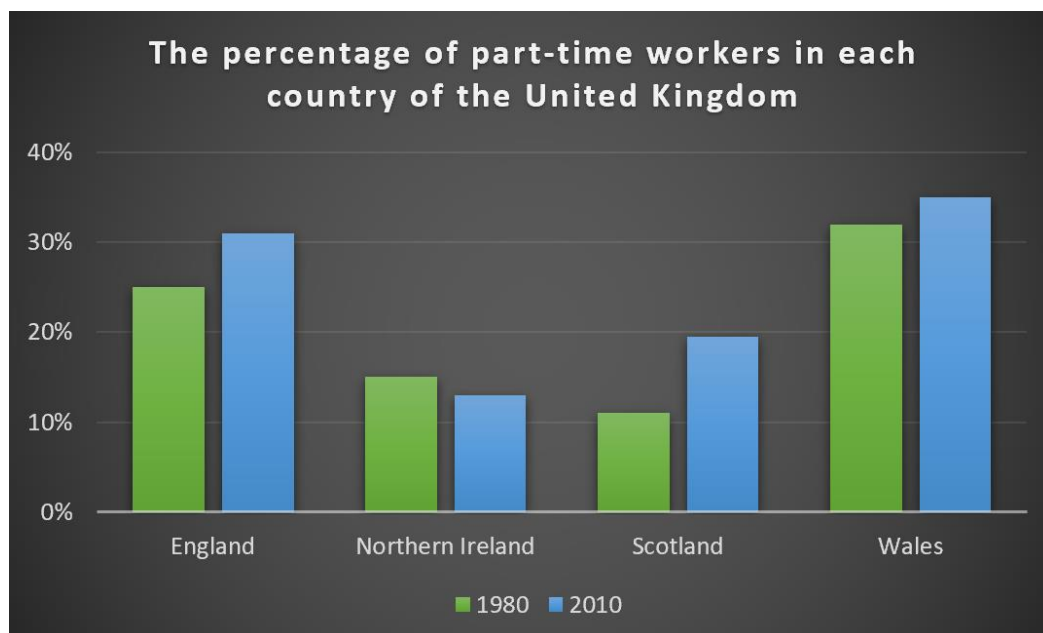
2. Read the example summary in book.1 English for academics. P.142. Activity 3.

3. In column 2 tick the features which are included in this summary.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ЗНАНИЙ.
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3.**
Describing visual data

The graph below shows the percentage of part-time workers in each country of the United Kingdom in 1980 and 2010.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.



ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ЗНАНИЙ. Тестовые задания

Вариант 1

Choose one right variant

1. Study is the largest meta-analysis to date and _____ data from 81 randomised controlled trials.
 - 1) includes
 - 2) include
 - 3) including
2. The study _____ by the Health Research Council of New Zealand.
 - 1) was funded
 - 2) funds
 - 3) founds
3. It _____ by researchers from University of Auckland and University of Aberdeen.
 - 1) was conducted
 - 2) conducts
 - 3) conduct
4. Furthermore, the study found no differences in the effects of _____ doses of vitamin D.
 - 1) high and low
 - 2) higher versus lower
 - 3) higher or low
5. _____ that there is therefore little justification to use vitamin D supplements to maintain or improve musculoskeletal health.
 - 1) The authors conclude
 - 2) The authors concludes
 - 3) The author conclude
6. _____ that clinical guidelines that continue to recommend vitamin D supplementation for bone health should be changed to reflect the best available evidence.
 - 1) The authors says
 - 2) The author say
 - 3) The authors say
7. Clinical guidelines _____ to reflect these findings.
 - 1) should be change
 - 2) should be changed
 - 3) should changed
8. Even when lower thresholds _____, there was still reliable evidence that vitamin D does not reduce falls by 7.5% and total fractures by 5%.
 - 1) were assessed
 - 2) was assessed
 - 3) assess

9. In secondary _____looking at bone density, there were small differences for lumbar spine, femoral neck, and for total body, but none of these were clinically relevant.

- 1) analyse
- 2) analyses
- 3) analysed

10. The authors note that the data _____differently for falls in different trials, which might affect the study findings.

- 1) were collect
- 2) were collected
- 3) are collected

11. However, the results of this meta-analysis were limited by a _____ in the ACS subgroup.

- 1) account
- 2) number of studies
- 3) sum

12. Reflection is also an _____of critical thinking.

- 1) accessory idea
- 2) important component
- 3) supplementary sentences

13. What is the _____of your presentation?

- 1) research
- 2) topic
- 3) subjects

Choose two correct variants

14. Because of the small number of trials with baseline 25OHD below 25 nmol/L (total of 831 participants), more research _____into the effect of vitamin D supplementation at these levels.

- 1) should be needed
- 2) might be needed
- 3) need
- 4) needs
- 5) needed

15. A case report is a _____report of the symptoms, signs, diagnosis, treatment, and follow-up of an individual patient.

- 1) detailed
- 2) detailing
- 3) detail
- 4) thorough
- 5) careful

16. An abstract is a _____of a speech, article, book,etc., giving only the most important facts or ideas.

- 1) shortened form
- 2) detailed form
- 3) highlighted form

- 4) critical form
- 5) concise form

17. The introduction gives a _____ of the problem that the case addresses, citing relevant literature where necessary.

- 1) short overview
- 2) brief overview
- 3) brief overviews
- 4) momentary overview
- 5) quick overview

18. Level 1 evidence affirms hypofractionated radiotherapy as a new practice _____ for men with localized prostate cancer.

- 1) standard
- 2) believe
- 3) conflict
- 4) norm
- 5) nature

Fill in the gaps corresponding abbreviations

19. Hypofractionated radiotherapy (_____) would be more convenient for men with low-risk prostate cancer and cost less than conventional radiotherapy (CRT) as long as HRT is noninferior to CRT in terms of survival and quality of life (QOL) is not found to be worse.

- a) (HRT)

20. Acute coronary syndrome (_____) refers to a group of conditions, namely, ST-segment elevation myocardial infarction (STEMI), non-ST-segment elevation myocardial infarction (NSTEMI), and unstable angina.

- c) (CAD)

21. Acute coronary syndrome (CAD) refers to a group of conditions, namely, ST-segment elevation myocardial infarction_____, non-ST-segment elevation myocardial infarction (NSTEMI), and unstable angina.

- c) (STEMI)

22. Acute coronary syndrome (CAD) refers to a group of conditions, namely, ST-segment elevation myocardial infarction (STEMI), non-ST-segment elevation myocardial infarction (_____), and unstable angina.

- c) (NSTEMI)

23. Order the research report elements in the table below

Preliminary material	1 table of contents
	2 abstract
	3 title of report

24. Order the research report elements in the table below

Body of report	1 discussion
	2 methodology
	3 introduction
	4 conclusion
	5 literature review
	6 results

25. Order the research report elements in the table below

Supplementary material	1 appendices
	2 recommendations
	3 references

26. Put the stages of research report in order in the table below

1	a) Develop a rough plan.
2	b) Analyse the task.
3	c) Do the research.
	d) Identify the key words.

27. Match the words (1-7) with words with a similar meaning in the table below

1 examine	a) permit
2 recommend	b) influence
3 assess	c) evaluate
4 allow	d) think
5 consider	e) investigate
6 acknowledge	f) admit
7 affect	g) advise
	h) supply

28. Match nouns (1-7) to their definitions (a-g) in the table below

1 phenomenon	a) a set of questions people are asked to gather information or find out their opinions
2 response	b) a way of doing something, often one that involves a system or plan
3 findings	c) why you do something or why something exists
4 questionnaire	d) a written list of questions that people are asked so that information can be collected
5 purpose	e) something that exists or happens, usually something unusual
6 survey	f) something said or done as a reaction to something that has been said or done
7 method	g) information that has been discovered
	h) place outside an office

29. Put the elements of an abstract below in order.

- Problem
- Findings
- Conclusions.
- Reason for writing
- Methodology / Process

30. Tick the features you think a summary should have

1	The author's name and the title of the article
2	Graphs and tables
3	Detailed explanations
4	The author's main idea
5	Details to support the idea
6	Your own views on the problem
7	As much of the original text as possible
8	Quotations

9	Formal expressions, linking words
	References

Вариант 2

Choose one right variant

1. Early _____ and intervention are a pre-requisite to cure most malignancies.
 - 1) detect
 - 2) detection
 - 3) detected

2. We _____ separately the treatment options for transplant eligible and ineligible patients.
 - 1) will talk
 - 2) will fund
 - 3) will discuss

3. Two randomized _____ have addressed this question.
 - 1) study
 - 2) studies
 - 3) paper

4. There are already data suggesting that patients treated at biochemical relapse have superior _____ than those in whom treatment was initiated after clinical relapse.
 - 1) treatment
 - 2) outcomes
 - 3) reasons

5. This approach _____ not yet widely _____ in the myeloma community.
 - 1) is accepted
 - 2) is found
 - 3) are accepted

6. The best possible treatment should always _____ to standard risk patients upfront.
 - 1) offer
 - 2) offers
 - 3) be offered

7. Additionally, many studies _____ cyclicity in incidence of various diseases along with many aspects of cardiovascular function.
 - 1) indicate
 - 2) have indicated
 - 3) indicates

8. The current study _____ in order to investigate the relationship between the incidence of mortality associated with hypertensive diseases (HM, hypertensive mortality) in Canada and a number of heliophysical parameters for the period 1979 to 2009.

- 1) undertakes
- 2) is undertaken
- 3) was undertaken

9. In population-based studies using medical data bases an increased incidence of vertebral fractures in young IBD patients could not ____consistently_____.

- 1) was demonstrate
- 2) be demonstrate
- 3) be demonstrated

10. Osteoprotegerin/RANK-L _____on the cell surface of osteoblasts.

- 1) express
- 2) expresses
- 3) is expressed

11. Several genetic markers have been investigated in order to identify subgroups of patients on which the attention _____.

- 1) focuses
- 2) should be focused
- 3) focus

12. One study used a food _____to estimate retrospectively calcium und vitamin D intake in women with inflammatory bowel disease.

- 1) taste
- 2) questionnaire
- 3) hygiene

13. Therefore these treatment modalities should be _____in controlled studies in IBD patients before they can be generally recommended.

- 1) evaluated
- 2) evaluate
- 3) evaluating

Choose two correct variants

14. The impact of clinical _____on BMD development was tested with nonparametric tests.

- 1) characteristics
- 2) features
- 3) question
- 4) guideline's
- 5) cases

15. Inflammatory _____initiate and perpetuate mechanisms of bone loss, resulting in osteopenia and osteoporosis.

- 1) disorders
- 2) injures
- 3) tests

- 4) diseases
- 5) glands

16. An issue is a _____ which people are thinking and talking about.

- 1) subject
- 2) object
- 3) contest
- 4) way
- 5) problem

17. It is widely recognized that lifestyle factors, particularly diet, play a paramount role in the development or prevention of degenerative_____.

- 1) diseases
- 2) illnesses
- 3) age
- 4) causes
- 5) case studies

18. Inflammatory response mediated by acute-phase proteins such as C-reactive protein (CRP) and cytokines such as IL-6 may directly influence plaque vulnerability and_____.

- 1) break off
- 2) build up
- 3) clot
- 4) rupture
- 5) narrow

Fill in the gaps corresponding abbreviations

19. Hypertension is one of the most important adjustable risk factors for cardiovascular disease (_____).

CVD

20. This leads to the conclusion that bone mineral density (_____) is only one of the different risk factors leading to an increased fracture risk in our patients.

BMD

21. Inflammatory bowel diseases (_____) are chronic immunopathological diseases of two major forms, Crohn's disease (CD) and ulcerative colitis (UC).

IBD

22. Inflammatory bowel diseases (IBDs) are chronic immunopathological diseases of two major forms, Crohn's disease (CD) and ulcerative colitis (_____).

UC

23. Order the research report elements in the table below

Preliminary material	1 table of contents
	2 abstract
	3 title of report

24. Order the abstract elements in the table below

Abstract	1 results
	2 methods
	3 conclusion

	4 background
	5 references

25. Order the research report elements in the table below

Supplementary material	1 appendices
	2 recommendations
	3 references

26. Put the stages of research report in order in the table below

1	a) Develop a rough plan.
2	b) Analyse the task.
3	c) Do the research.
	d) Identify the key words.

27. Match the words (1-7) with words with a similar meaning in the table below

1 aspects	i) science
2 objective	j) parts
3 impact	k) aim
4 examine	l) communication
5 interaction	m) study
	n) influence

28. Match the linking words in the left column to the linking words with the same function in the right column

1 thus	a) also
2 therefore	b) generally,
3 likewise	c) but
4 however	d) as a result
5 initially	e) in short
6 overall	f) so
	g) at first

29. Put the elements of a research report below in order.

- f. Body of the report
- g. Introduction
- h. Appendices

30. Tick the linking word being not relevant

1 enumerate	a) finally,
	b) thirdly
	c) in contrast
	d) firstly
	d) next
	e) initially

